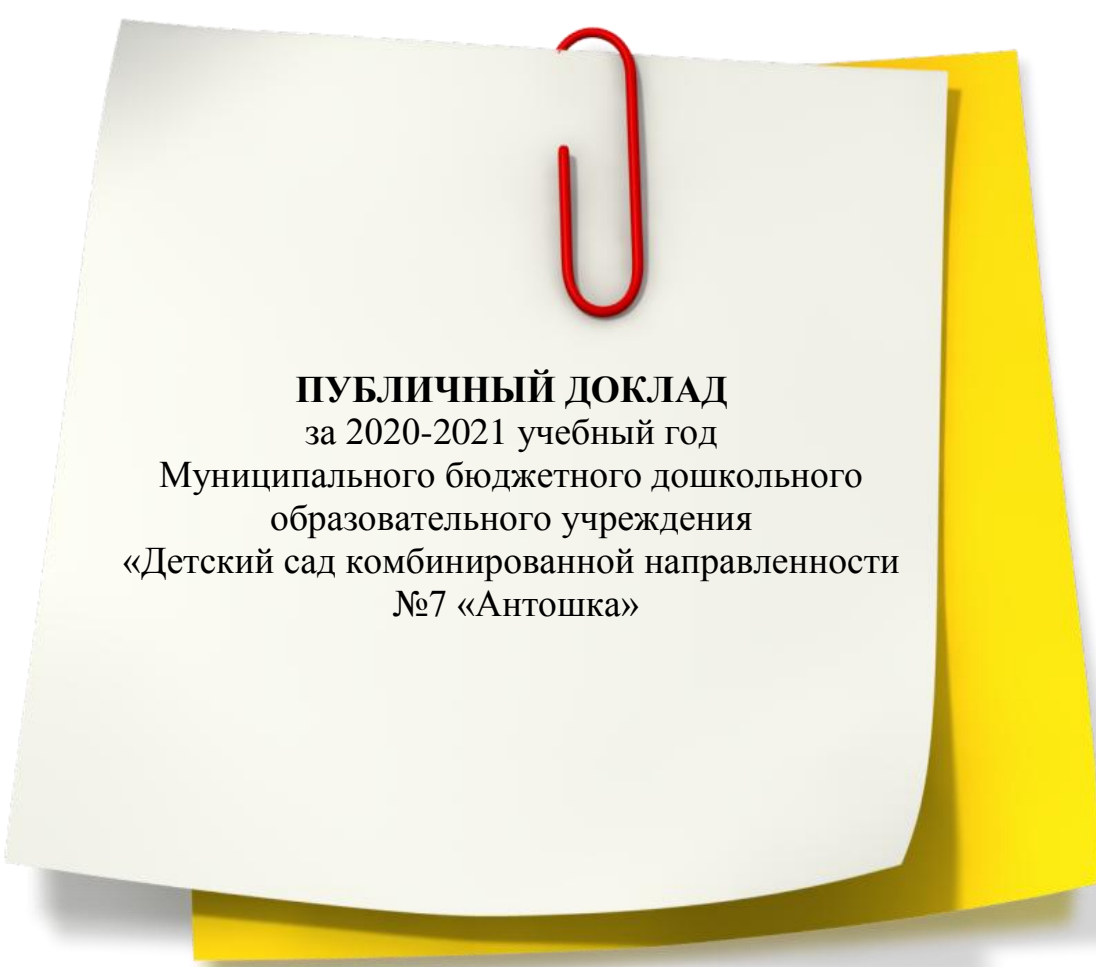




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ №7 «АНТОШКА»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2020-2021 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности
№7 «Антошка»

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» (далее – ДОУ) – аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности образовательного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих ДОУ, родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:



СОДЕРЖАНИЕ:

I. *Общая характеристика образовательного учреждения*

- 1.1. Сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Месторасположение здания и территории ДООУ
- 1.3. Контингент воспитанников ДООУ
- 1.4. Структура управления ДООУ
- 1.5. Наличие официального сайта ДООУ

II. *Особенности образовательного процесса*

- 2.1. Содержание обучения и воспитания
- 2.2. Инновационная деятельность
- 2.3. Охрана и укрепление здоровья детей
- 2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья
- 2.5. Дополнительные образовательные услуги
- 2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта
- 2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

III. *Условия осуществления образовательного процесса*

- 3.1. Организация предметной образовательной среды в ДООУ
- 3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории

IV. *Результаты деятельности ДООУ*

- 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья
- 4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения
 - 4.2.1. Мониторинг интегративных качеств
 - 4.2.2. Результаты работы психологической службы

V. *Кадровый потенциал*

- 5.1. Качественный и количественный состав персонала
- 5.2. Развитие кадрового потенциала

VI. *Функционирование внутренней системы оценки образования*

VII. *Заключение. Перспективы и планы развития*

- 6.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития
- 6.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год



I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Сведения об образовательном учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка».

Сокращённое: МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка».

Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения: 628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, улица Маяковского, дом15.

Фактический адрес дошкольного образовательного учреждения: 628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, улица Маяковского, дом 15.

628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 63.

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя: Управление образования администрации города Урай.

Вид деятельности:

Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным и адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Лицензия №3250 от 06.02.2019г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы учреждения:

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00 до 19.00.

Контактная информация:

	улица Маяковского, дом 15	микрорайон 2, дом 63
Заведующий	8 (34676) 36-121	
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	8 (34676) 36-121	8 (34676) 22-798
Заместитель заведующего по хозяйственной работе	8 (34676) 36-123	
Заведующий хозяйством		8 (34676) 36-123
Бухгалтерия	8 (34676) 36-125	
Медицинский кабинет	8 (34676) 36-122	8 (34676) 22-650

Е-mail: ds7@edu.uray.ru

Адрес официального сайта: <http://7sad.ru>



1.2. Месторасположение здания и территории ДОУ

Располагается Детский сад №7 «Антошка» по двум адресам города Урай. Здание на улице Маяковского, дом 15 – введено в эксплуатацию в декабре 2016 года, здание по адресу микрорайон 2, дом 63 – введено в эксплуатацию в январе 1975 года. В 2003 году в здании по адресу микрорайон 2, дом 63 прошел капитальный ремонт.

Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и благоустроенные спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивные площадки оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточно благоприятное социальное окружение:

по адресу улица Маяковского дом 15 – МБОУ СОШ №4, КДЦ «Нефтяник», МБУДО «Центр молодежи и дополнительного образования», ККЦК «Юность Шаима»;

по адресу микрорайон 2, дом 63 – МБОУ СОШ №5, МАУ ДО «ДЮСШ «Старт», аллея Славы, Парк культуры и отдыха.

1.3. Контингент воспитанников ДОУ

В ДОУ по адресу улица Маяковского дом 15 функционирует 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 младшие	1	2-3 года	26
2 младшие	3	3-4 года	75
Средние	2	4-5 лет	51
Старшие	1	5-6 лет	28
Подготовительные	5	6-7 лет	123
2 младшая ТНР (компенсирующей)	1	3-4 лет	10

По адресу микрорайон 2, дом 63 функционирует 8 групп компенсирующей направленности.





Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
С тяжелыми нарушениями речи	2	20
С задержкой психического развития	2	20
Со сложным дефектом	4	20

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение в 2020-2021 учебном году составило 380 человек.

1.4. Структура управления ДООУ

Структура управления в дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

-  заведующий дошкольным учреждением Зернова Дина Борисовна, тел./факс: 8(34676) 36-121;
-  заместитель заведующего по ВМР Михайлова Ирина Алексеевна, тел.: 8(34676) 36-121;
-  заместитель заведующего по ВМР Плесовских Елена Николаевна, тел.: 8 (34676) 22-798;
-  заместитель заведующего по хозяйственной работе Дылдин Денис Владимирович тел.: 8(34676) 36-123.

Административное управление имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления ДООУ находится **заведующий**, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На **II уровне** управление осуществляют **заместители по воспитательно-методической и по хозяйственной работе**, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют **педагогические работники ДООУ**. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Коллегиальные органы ДОУ, осуществляющие общественное управление:

Управляющий совет

- это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения

Общее собрание трудового коллектива

- имеет право участвовать в управлении ДОУ; выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации

Педагогический совет

- коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении

1.5. Наличие официального сайта ДОУ

Большой включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ДОУ, который расположен по адресу www.7sad.ru

На официальном сайте учреждения представлены официальные документы, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, сайт Министерства образования РФ.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания

В рамках основного вида деятельности детский сад реализует основную образовательную программу и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре программы, и направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основные программные задачи

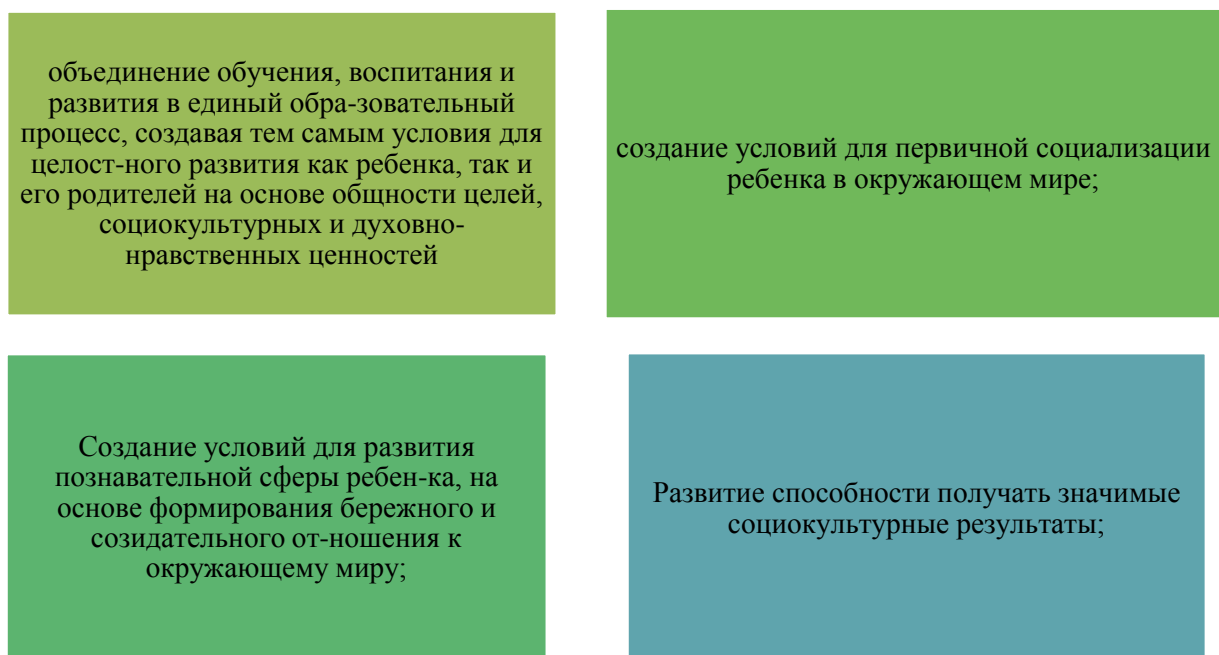


Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности».

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.



На одной средней группе часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы «Социокультурные истоки». **Цель:** Формирование социальной активности детей дошкольного возраста.



На двух группах 2 младшей №6 и подготовительной №9 в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется проект «Познаю мир на двух языках». Суть данного Проекта заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» – это метод обучения

второму (родному или иностранному) языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на изучаемом языке. «Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом-носителем языка.

Цель: Способствовать сознательному теоретическому и практическому усвоению второго языка в условиях билингвальной среды.



Адаптированная основная образовательная программа:

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В.Нищевой.
2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и Программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и Программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
4. Адаптированная основная образовательная программа для детей со сложным дефектом разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и Программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.

2.2. Инновационная деятельность

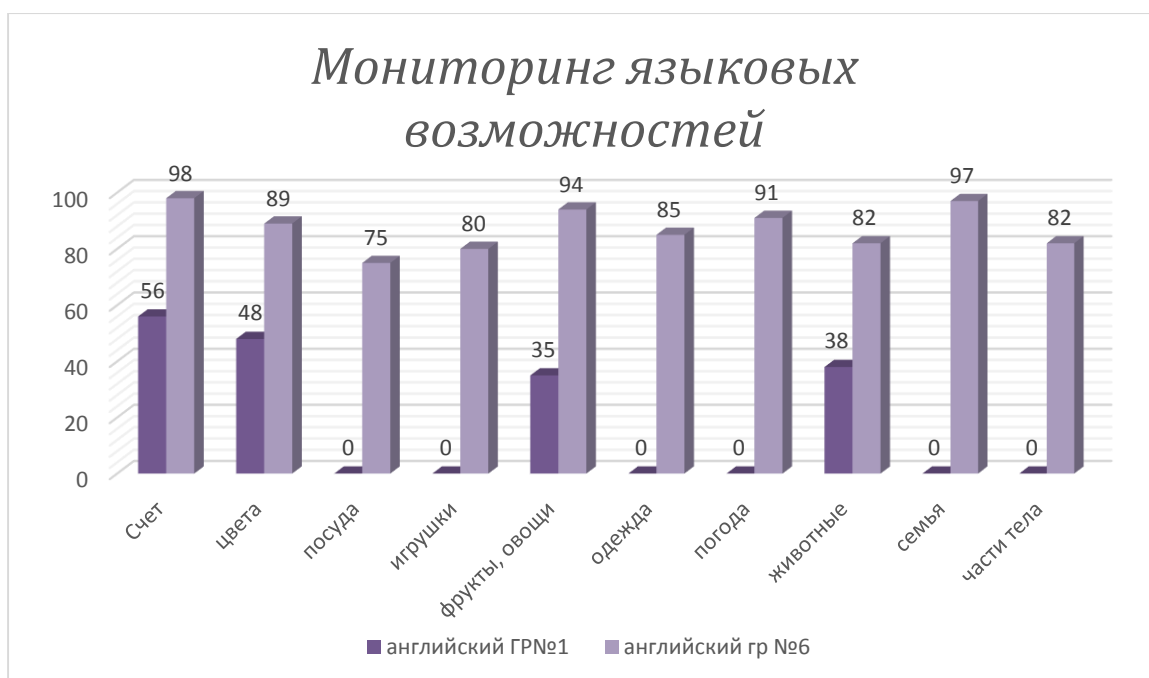
В дошкольном учреждении реализуется проект «Познаю мир на двух языках». Цель проекта: создание билингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в реализации проекта приняли участие 2 группы: средняя группа №6 с погружением в английский язык и 2 младшая группа (первый год) с погружением в английский язык.

Инновационность проекта в идее приобщить дошкольников к свободному применению второго иностранного или родного языка в повседневной жизни. В реализации проекта принимает участие три общеразвивающие группы (с погружением в английский, французский и хантыйский языки). За 2020-2021 учебный год в рамках реализации проекта организованы мероприятия:

	Мероприятия	Сроки
1	Погружение в изучаемый язык по системе 50/50 (одна половина дня на русском языке, вторая на изучаемом языке)	ежедневно
2	Разработаны и утверждены: «Положение об инновационной деятельности», «Билингвальная модель дошкольного учреждения», «Рабочие программы билингвальных групп», проект детско-родительского клуба «Французский вместе с мамой»	сентябрь
5	Новогодние инсценировки, песни и стихов на изучаемом языке	декабрь
6	Организация мониторинга языковых возможностей дошкольников, погруженных во второй язык	январь
7	Разработаны дидактические игры для интерактивной системы Сова на английском языке	февраль
8	Участие детей в межмуниципальном онлайн-семинаре «Познаю мир на двух языках», для г.Урай, Кондинский район, г.Советский, г.Нягань, г.Югорск	февраль
9	Участие детей билингвальных групп в городском конкурсе чтецов на иностранных языках (1 и 2 места)	апрель
10	Разработаны онлайн-мероприятия и консультации с погружением во французский и английский языки	март-май

В период с 12 по 24 мая был организован онлайн-мониторинг в группах с погружением в иностранный язык. Группе с погружением во французский язык было предложено ответить на 52 вопроса (10 тематических групп) задаваемого на изучаемом языке. Группе с погружением в английский язык (первый год) было предложено ответить на 20 вопросов. Общий процент освоения английского в средней группе №6 составляет 75%, что является хорошим показателем.



Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24 октября 2018 года дошкольному учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки, Приказом Министерства просвещения РФ от 18 декабря 2018 года учреждению присвоен статус федеральной инновационной площадки по данной теме.

2.3. *Охрана и укрепление здоровья детей*

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы **здоровьесберегающих технологий**, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развитие физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз)

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре, занятия в плавательном бассейне

- гигиенические и водные процедуры, закаливание

- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми)

- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники)

- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима

- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности)

- ионизация и увлажнение воздуха в помещениях ДОУ

Дошкольное учреждение реализует программу по здоровьесбережению «Здоровые глазки» направленную на овладение современными оздоровительными технологиями. Задача программы: привитие навыков грамотного зрительного поведения у детей в целях профилактики близорукости, смещения шейных позвонков, связанных со зрительным аппаратом, инфекционных заболеваний глаз, синдрома «сухого глаза».

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки для определения физического развития (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса. Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.). В ДОУ разработана модель двигательного режима, а также составлен график проведения динамических пауз в активированные дни.

Большое внимание уделяется питанию дошкольников. Шеф-поваром составляется 20-ти дневное меню, в котором учитывается весь необходимый суточный набор продуктов и их разнообразие, проводится подсчет нормы белков, жиров, углеводов, калорийности. В течении учебного года дети получают в достаточном количестве фрукты, овощи, соки, разнообразные

салаты из свежих овощей, натуральных молочных продуктов (молоко, творог, сметана, йогурт), мясо и рыба. На третье блюдо готовится витаминные напитки из лимона, клюквы, брусники, шиповника.

Показатели заболеваемости в ДООУ по адресу Маяковского, дом 15
Показатели заболеваемости

Показатели	2019	2020
Всего зарегистрировано заболеваний	698	613
Показатель на 1000	2839,0	2020,7
Пропущено дней по болезни всего	6225	3839
Пропущено дней 1 ребенком по болезни	19,85	12,04

Заболевания органов дыхания

Показатели	2018-2019	2019-2020
Всего зарегистрировано случаев	630	578
Показатель на 1000	2027,58	1864,52
Из них: Бронхит	11	14
Пневмонии	11	10
ОРВИ	591	510

Общее количество детей, состоящих на диспансерном учете в 2020 году уменьшилось на 14 человек. Уменьшилось количество детей, состоящих на учете с болезнями крови, нервной системы, органов дыхания и мочеполовой системы.

Оздоровлено детей за учебный год:

	2019	2020
<i>Дневной стационар детской поликлиники</i>	33	17
<i>Детское отделение МУ ЦГКБ</i>	18	13
<i>Санаторно-курортное лечение</i>	28	-
<i>Санация полости рта</i>	54	-
<i>Галакамера</i>	3	7
<i>КОЗД (зрение)</i>	15	8
<i>Бассейн</i>	264	-
<i>Передвижной кабинет ОВЛ</i>	-	28

Исходя из выше изложенного за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод:

- общее количество дней, пропущенных по болезни уменьшилось на 2386 дней, пропуски по болезни одним ребенком на 7,81 дня.
- уменьшился процент детей с заболеваниями органов дыхания на 33,2.
- отмечается снижение острой заболеваемости по классам «болезни глаза», «болезни органов дыхания», «заболевания органов пищеварения» и «болезни кожи».
- отмечается увеличение детей с первой группой здоровья, с мезо соматическим гармоничных развитием.

- отмечается высокий процент 96,8% вакцинации детей, прививками, входящими в национальный календарь прививок.

Показатели заболеваемости в ДОУ по адресу микрорайон 2, дом 63

Фактическая наполняемость на конец 2020-2021 уч. г. составляет 60 детей. Детский сад посещает 21 ребенок-инвалид, что составляет 35% от списочного состава. Двое детей находятся под опекой, четверо детей коренных народов севера. Гендерный состав: 17 девочки – 28,3 %, 43 мальчика – 71,7 %.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у детей она прошла на среднем уровне. В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок, воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в ДОУ принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации. Нужно отметить, что дети, направленные в группы со сложным дефектом приходят в детский сад без каких-либо навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (не умеют пользоваться туалетом, не умеют есть самостоятельно, не умеют одеваться...).

Общая заболеваемость

№ класса болезней	Классы болезней	2019 год	2020 год
	Абсолютное число заболеваний	248	132
	Показатель на 1000	3647	1913
I	Инфекционные и паразитарные заболевания	1	5
II	Новообразования	0	0
III	Болезни кроветворных органов	1	0
IV	Болезни эндокринной системы	18	6
V	Психические и поведенческие расстройства	33	12
VI	Болезни нервной системы	34	23
VII	Болезни глаза	14	6
VIII	Болезни уха	3	2
IX	Болезни системы кровообращения	1	1
X	Болезни органов дыхания	111	69
XI	Болезни органов пищеварения	6	2
XII	Болезни кожи	3	0
XIII	Болезни костно-мышечной системы	15	1
XIV	Болезни мочеполовой системы	0	0
XVII	Врожденные пороки развития	5	2

Общая заболеваемость уменьшилась на 47,5 %, так как детский сад не работал в течение 4 месяцев в связи с эпидемической ситуацией и закрытием на летний период. Кроме того, по той же причине не проводилась диспансеризация воспитанников детского сада, поэтому заболеваний по её итогам не выявлено и не подтверждено профосмотром по классам нервной, эндокринной и костно-мышечной систем. На фоне снижения общей заболеваемости снизилось количество заболеваний органов дыхания, но на 37,8%. Зарегистрировано 3 случая ковидной инфекции, но пневмоний не было.

Структура болезней, ставших причиной инвалидности, у детей с ограниченными возможностями здоровья

Место	2019 год		2020	
	Классы болезней	%	Классы болезней	%
I	Психические и поведенческие расстройства	45,5	Болезни органов дыхания	52,8
II	Болезни нервной системы	27,3	Болезни нервной системы	17,4
III	Врождённые аномалии развития	18,2	Психические и поведенческие расстройства	9,1
IV	Болезни уха	9,	Болезни эндокринной системы	4,5
V	Болезни эндокринной системы	0,0	Инфекционные и паразитарные заболевания	3,8

В структуре общей заболеваемости на первом месте болезни органов дыхания, их стало больше на фоне неполных данных по профосмотрам. На втором месте остаются болезни нервной системы, на третьем – психические и поведенческие расстройства, далее болезни эндокринной системы, инфекционная и паразитарная заболеваемость.

Показатели заболеваемости

Показатели	2018 год	2019	2020
Общая заболеваемость на 1000	4000	3647	1913
Острая заболеваемость на 1000	1891	1705,8	1130
Пропуски по болезни всего	904	538	568
Пропуски по болезни одним ребенком	13,4	7.0	8.2

Пропуски по болезни одним ребенком увеличились по сравнению с 2019г. на 1.2.

По состоянию здоровья дети распределены по группам здоровья.

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей	2019г.	2020
	Всего детей	68	60
1 группа здоровья	Количество детей	0	0
	Процент от всех детей	0	0
2 группа здоровья	Количество детей	27	18
	Процент от всех детей	39.7	30
3 группа здоровья	Количество детей	23	20
	Процент от всех детей	33.8	33.34

4 группа здоровья	Количество детей	1	1.66
	Процент от всех детей	1.5	1.66
5 группа здоровья	Количество детей	17	21
	Процент от всех детей	25	35

Во всех группах проводилась работа по компенсации здоровья для часто и длительно болеющих детей и коррекция физического и психического развития. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Лечебно-профилактические мероприятия проводилось с согласия родителей и включали:

- сбалансированное питание, обогащённое белком, фруктами и овощами;
- медикаментозное лечение, в том числе инъекционное, по назначению узких специалистов, в основном психиатра и невролога;
- массаж медицинский основного и сопутствующих заболеваний. Курсы массажа проводились вместе с физиолечением только весной медсестрой по массажу отделения медицинской реабилитации детской поликлиники;
- физиолечение основного и сопутствующих заболеваний и физиопрофилактику проводили работники отделения медицинской реабилитации детской поликлиники весной: электросон, гальванизация и электрофорез, парафиновые и озокеритовые аппликации, КУФ лорорганов, инфраруж, ультразвуковые ингаляции, галоингаляции, спелеотерапия в сильвинитовой камере.

Оздоровления и реабилитации детей выездной бригадой отделения медицинской реабилитации детской поликлиники не было в связи с эпидобстановкой по короновирусной инфекции. По этой же причине не было санаторно-курортного лечения, оздоровления в кабинете охраны зрения, в дневном стационаре детской поликлиники. Оздоровление в реабилитационном центре «Импульс» Урая прошли 4 ребёнка-инвалида, в реабилитационном центре города Нягани один ребёнок 2 курса, города Нижневартовска 2 ребёнка-инвалида, города Сургута 1 ребёнок-инвалид 2 курса.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия интегрированы в учебно-воспитательный процесс, проводились педагогами: дыхательная гимнастика, рефлексотерапия, зрительная гимнастика и другие. Из-за изоляции групп физкультурные и музыкальные занятия проводились в группах с соответствующим оборудованием. Коррекция психо-речевых, ментальных и поведенческих нарушений у детей и социальная абилитация проводилась педагогами и специалистами детского сада по индивидуальным планам в комплексе с медицинской реабилитацией.

**Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников
окончание 2020 – 2021 учебного года**

Двигательные задания, определяющие уровень развития физических качеств										
Группа	Уровень	Скорость бега		Дальность броска мяча	Длина прыжка с места	Дальность бросания мешочка с песком вдаль		Величина наклона туловища вперед	Продолжительность бега в умеренном темпе	Уровень
		10 м	30 м			правой	левой			
№ 7	Высокий	10%	20%	50%	10%	90%	70%	70%	100%	30%
	Средний	80%	70%	50%	80%	10%	30%	10%	0%	70%
	Низкий	10%	10%	0%	10%	0%	0%	20%	0%	0%
Общая физическая подготовленность 100%										
№ 4	Высокий	14,3%	14,3%	28,6%	71,4 %	42,8 %	28,6%	28,6%	100%	28,6%
	Средний	71,4%	71,4%	71,4%	28,6 %	57,2 %	71,4%	42,8%	0%	57,1%
	Низкий	14,3%	14,3%	0%	0%	0%	0%	28,6%	0%	14,3%
Общая физическая подготовленность 85,7%										
№1	Высокий	20%	20%	40%	20%	40%	20%	0%	0%	20%
	Средний	40%	40%	60%	40%	60%	80%	60%	100%	40%
	Низкий	40%	40%	0%	40%	0%	0%	40%	0%	40%
Общая физическая подготовленность 60%										
№2	Общая физическая подготовленность 60%									
№3	Общая физическая подготовленность 50%									
№8	Общая физическая подготовленность 25%									
№5	Общая физическая подготовленность 0%									
№6	Общая физическая подготовленность 66,7%									

Вывод. Результаты диагностического обследования уровня развития физических качеств и навыков у детей в 2020-2021 уч. году показали хороший уровень физической подготовленности детей по всем направлениям. Низкий уровень составили дети, часто болеющие и нерегулярно посещавшие детский сад в течение года по разным причинам. В следующем учебном году необходимо продолжать формировать потребность у детей в двигательной активности и физическом совершенствовании а также развивать физические качества (ловкость, выносливость, сила, скорость).

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы логопедического пункта

Работа психологической и логопедической служб ДОО ведется по следующим направлениям деятельности: диагностическое, профилактическое, коррекционное, консультативное.

Коррекционно-логопедическая работа. На основании результатов обследования речевого развития детей, проведенного в сентябре 2019 был укомплектован списочный состав воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи на логопедическом пункте. На логопункт было зачислено: подготовительные группы (№9 и №10) 16 детей, старшие группы (№7, №8, №11, №12, №4) 13 детей. Коррекционные занятия по преодолению имеющихся нарушений у детей проводились 2-3 раза в неделю на подгрупповых и индивидуальных занятиях. В конце каждой недели родители детей знакомились с результатами проведенной работы, при необходимости проводились индивидуальные консультации.

В январе проведено промежуточное обследование речи детей, посещавших логопункт. С результатом норма речевого развития выпущено 4 ребенка из старших групп и 4 ребенка из подготовительных групп. В результате итогового обследования детей в мае месяце с логопункта с нормой речевого развития выпущено еще 4 ребенка из старших групп и 7 детей из подготовительных групп. Рекомендовано продолжить работу в рамках школьного логопункта 3 детям подготовительных групп №9 и №10.

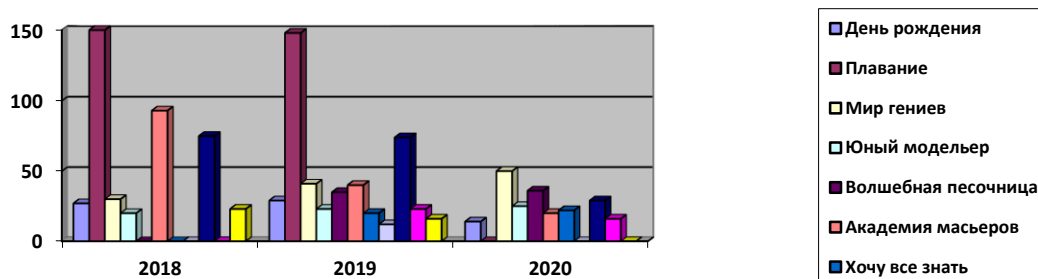
В связи с режимом повышенной готовности и самоизоляции всем родителям была оказана консультативная помощь, а также были выданы подробные упражнения и задания для отработки тех нарушений звукопроизношения, которые имеются у каждого конкретного ребенка. Родители задавали вопросы, делились теми успехами, которые они смогли достичь за этот период. Всего, за период режима самоизоляции, было проведено 14 консультаций по темам:

- дыхательная гимнастика для шипящих и свистящих звуков;
- правильное положение органов артикуляции при произнесении шипящих, свистящих и сонорных звуков;
- способы постановки звуков в домашних условиях;
- игры и упражнения на автоматизацию звуков.

2.5. **Дополнительные образовательные услуги**

В 2020 году в Детском саду в рамках дополнительных услуг работали: группа «Веселый английский», «День рождения», «Юный модельер», «Академия мастеров», «Хочу все знать!», «Мир гениев», «Волшебная песочница», «Юный техник».

В дополнительном образовании задействовано 57% воспитанников Детского сада.



Дополнительное образование, оказываемое на территории муниципалитета, получали 172 воспитанников нашего дошкольного учреждения:

	Название учреждения	Название кружка, секции и т.д	Количество детей
1.	Семейный клуб «Карамелька»	Рисование	14
2.	ФОК «Олимп»	Дзюдо	22
3.	ФОК «Олимп»	Футбол	4
4.	Детская школа искусств	Рисование	10
5.	ККЦК «Юность Шаима»	Танцевальный	26
6.		Вокальные группы	1
7.		Цирковой	2
8.	Дворец спорта «Звезды Югры»	Акробатика	2
9.	ЧУ ДО «Центр Духовное просвещение»	Подготовка к школе	11
10.		Эстетическое развитие	4
11.	МАУ ДО «ДЮСШ «Старт»	Плавание	9
12.		Дзюдо	12
13.		Спортивная акробатика	11
14.		Хоккей «Шершни»	4
15.	Спортивный клуб «Мандарин»	Брейк Данс	3
16.		Акробатика	4
17.	КДЦ «Нефтяник»	Вокальные группы и театральные студии	14
18.	МБУ ДО ЦМДО	Танцевальный коллектив чирлидинг «Ювента»	2
19.		Робототехника	4
20.		Хоккей	4
21.	Семейный клуб «Муравейник»	«Шахматы», «Подготовка к школе»	2
22.	Театр	Театральный кружок	3
23.	Школа скорочтения, ТСК «Дуэт»		3

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, социального обслуживания, правоохранительных структур.

ДОУ – открытое пространство не только для семей, обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

В ДОУ формируется тесное взаимодействие с образовательными, культурными и оздоровительными организациями города на основе договоров о сотрудничестве.

Социальные партнеры	Цель сотрудничества	Совместно организованные мероприятия
Культурно-исторический центр города Урай	Развитие устойчивой потребности в чтении, формирование культуры чтения, умений, позволяющих	Акция «Книжка на ладошке»

	использовать чтение как инструмент познания мира и самопознания; развитие семейного чтения как важного инструмента укрепления семейных ценностей	
	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательного-речевого развития детей.	Реализация мероприятий по программе «Мой город»
ГИБДД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.	Беседы с участием инспекторов ДПС Профилактическая акция «Светоотражающие предметы носи, чтобы не случилось с тобой беды!»; Конкурс рисунков «На улицах города»
Детская школа искусств №1	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического развития дошкольников	Выступления на новогодних утренниках
БУ Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»	Создание условий для организации социального сопровождения, реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения, участие в совместных мероприятиях	Досуговое мероприятие «Нужно семью нам беречь и хранить»
71 ПС 49-ОФПС г. Урай	Формирование правильной жизненной позиции, привитие навыков пожарной безопасности и умений действовать в ЧС	Обзорная экскурсия пожарной машины; Конкурс рисунков на противопожарную тематику
МБОУ СОШ №4	Создание условий для повышения качества образования через использование современных образовательных технологий.	Мероприятия в рамках реализации проекта мобильное электронное образование
МБОУ Гимназия им. Яковлева	Создание билингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса.	Мероприятия в рамках реализации проекта «Познаю мир на двух языках»
КДЦ «Нефтяник» МАУ Культура	Создание условий для развития детей с РАС, другими ментальными нарушениями и	Мероприятия в рамках реализации проектов: «В гостях у сказки» (2-3гр.).

	и детей с ЗПР.	«По сказочным дорожкам» (бг.).
--	----------------	--------------------------------

Социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальный путь развития ребенка в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - *создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.*

Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:



Направления	Цель	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое	Выявить потребности и запросы родителей	Анкеты, интерактивный опрос на сайте дошкольного учреждения
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей	Информационно-ознакомительные стенды в холлах и приемных групп дошкольного учреждения, информация на официальном сайте ДОУ.
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными	Родительские собрания; Акции «Не оставляйте детей

	психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	одних», Безопасные окна», «Родительский патруль» Работа консультативного пункта.
Досуговое	Установление контакта между педагогами, детьми и родителями воспитанников.	Спортивные досуги и соревнования: «Как баба-Яга внука в армию провожала», «Веселые старты» Выставки «Космический мир», «Мы за безопасное движение», «Весна идет, весне дорогу» Праздники, посвященные Дню защитника Отечества, международного Женскому дню, выпускной бал Трудовой десант «Жить в согласии с природой»

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В дошкольном учреждении по адресу Маяковского, 15 организованная вся необходимая для эффективного развития дошкольников предметно-пространственная образовательная среда:

Наименование помещения	Количество		Функциональное использование
	Маяковского, дом 15	микрорайон 2, дом 63	
Групповые помещения	13	8	Проведение ООД, игра, общение, проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность
Музыкальный зал	1	1	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, кружки, праздники, индивидуальная работа
Физкультурный зал	1	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми
Тренажерный зал	1	1	Для проведения физкультурно-

			оздоровительной работы с детьми, дополнительного образования
Бассейн	1		Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми
Помещения для дополнительного образования	4	2	Проведения занятий по дополнительному образованию, организация досуга, клубного часа
Логопедический кабинет	1	1	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий
Кабинет психолога, дефектолога	1	2	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми
Методический кабинет	1	1	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.
Медицинский блок	1	1	Для оказания своевременной медицинской помощи воспитанникам, проведения эффективной оздоровительной работы
Спелеоклиматическая камера		1	Проведение оздоровительных мероприятий в соответствии с показаниями врача
Физиокабинет		1	
Сенсорная комната		1	Для проведения релаксационных мероприятий, мероприятий по сенсорному развитию детей
Спортивная площадка	2	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе
Экологическая комната	1	1	Для проведения занятий экологической направленности

Групповые и учебные помещения оснащены *традиционными и инновационными (техническими) средствами обучения.*

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности,

антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.



Пожарная безопасность: имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.



Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций: В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.



Санитарная безопасность: санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Исходя из годовых задач, на протяжении учебного года большое внимание уделялось формированию привычки к здоровому образу жизни, как в детском саду, так и в семье. В каждой возрастной группе воспитателями проведены родительский собрания, где говорилось о воспитании здорового ребенка. В детском саду были организованы «Недели здоровья». В течении года родителям представлялась много информации в виде бесед, рекомендаций, пометок санитарных бюллетеней, как в группах, так и на стенде медицинского блока о важности сохранения и укрепления здоровья.

Большое внимание уделяли актуальным проблемам профилактики гриппа, ротавирусной инфекции, а также профилактике детского травматизма. За период работы детского сада травм не зарегистрировано. На сегодняшний день важной задачей остается продолжать работу, как с родителями, так и с персоналом, по профилактике детского травматизма, а также формированию привычки к здоровому образу жизни через внедрение и обработку специальных методов закаливания и обеспечения двигательной активности детей.



В учебном году на должном уровне проводилось оздоровительно-профилактическая работа по направлениям:

1. Организация и выполнение режимных моментов: систематически проводились гимнастика, физкультурные занятия, как инструктором по физической культуре, так и воспитателями в младших группах. 1 занятие в неделю организуется в бассейне. Дети с желанием и интересом выполняют упражнения на занятиях по физической культуре и огромным удовольствием посещают бассейн. В физическом воспитании большое внимание уделялось формированию правильной осанки – включались корректирующие упражнения для стопы и позвоночника, а также упражнения для дыхания.
2. Большую роль в оздоровительной работе играет организация прогулки. При организации прогулки соблюдалось поточность в одевании и в выходе на прогулку, наблюдалась правильная организация самой прогулки. В достаточном количестве был выносной материал, который соответствовал возрасту детей.
3. Не менее важным звеном в оздоровительно-профилактической работе имеет питание. Для этого составляется десятидневное меню, в котором учитывается весь суточный набор продуктов и их разнообразие, с учетом норм белков, жиров и углеводов. В течении учебного года в достаточном количестве дети получают фрукты и соки, а также разнообразные салаты из свежих овощей. На протяжении всего года в достаточном количестве поступало в питание детей натуральное молоко, мясо, рыба.

В период подъёма вирусных инфекций в каждой группе проводились профилактические мероприятия – утренний фильтр с осмотром детей, измерение температуры, опросом родителей о здоровье детей. Проводилась витаминотерапия – ревит, аскорбиновая кислота, витаминизация III блюд. Во всех группах регулярно работают «Дезары», бактерицидные лампы. На протяжении всего года дети получали в питании витаминные напитки на обед – лимонный, шиповниковый, клюквенный, брусничный.

**4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения
по адресу Маяковского 15
Участие детей**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Педагоги	Результат
1.	Городской конкурс рисунков на противопожарную тематику	сентябрь	Айметова Р.А.	1,2 место, участники
2	Городская Акция «Раскрась Урай!»	сентябрь	Казарян Н.И. Видякина Н.И. Егорова А.Р. Пектубаева Е.В. Айметова Р.А.	Диплом I, II, III степени, участники
3	VIII Международная акция «Книжка на ладошке»	сентябрь	Айметова Р.А.	участники
4	Открытый окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю Вас, леса!»	сентябрь	Коннова Г.А.	3 место
5	Городской онлайн-конкурс рисунков «Здорово быть здоровым»	сентябрь	Махмутова Л.Ф. Фихтер Л.П. Коннова Г.А.	участники
6	Городской онлайн-конкурс фотографий «Мой ласковый и нежный друг»	октябрь	Видякина Н.И. Махмутова Л.Ф. Фихтер Л.П. Егорова А.Р.	участники
7	Региональный конкурс «Моя Югра»	октябрь	Видякина Н.И. Сосновская А.В. Егорова А.В.	1,2 место Номинация «Осенних красок хоровод»
8	Региональный конкурс «Моя Югра»	октябрь	Видякина Н.И. Подсекаева С.Г.	2 место Номинация «Осенние превращения»
9	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	октябрь	Сосновская А.В.	1 место Номинация «Что у осени в корзинке?»
10	Региональный конкурс «Северное сияние»	октябрь	Сосновская А.В. Айметова Р.А.	1 место Номинация «Я – художник»

11	Региональный конкурс «Северное сияние»	октябрь	Айметова Р.А.	2 место Номинация «Красота северной природы»
12	Всероссийская дистанционная онлайн-игра «Дошколенок Радостёнок»	октябрь	Айметова Р.А. Сосновская А.В.	участники
13	Всероссийский детский конкурс «Любимый мультгерой»	октябрь	Канева М.В.	лауреат
14	Открытый интернет – конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	октябрь	Смышляева Р.В.	3 место
15	Онлайн конкурс рисунков «Здорово быть здоровым»	ноябрь	Пектубаева Е.В.	3 место
16	Международный творческий конкурс «English Songs»	ноябрь	Кофман А.Г.	1 место
17	Городской конкурс детских стихотворений посвященные Дню матери	ноябрь	Коннова Г.А.	участники
18	Городской конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	ноябрь	Попович Л.В.	участник
19	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	ноябрь	Казарян Н.И.	2 место Номинация «Все профессии нужны, все профессии важны»
20	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	ноябрь	Подсекаева С.Г.	1 место Номинация «Грибное лукошко»
21	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	ноябрь	Казарян Н.И.	1 место Номинация «Геометрические фигуры и формы»
22	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	ноябрь	Казарян Н.И.	1 место Номинация «Родной Югре признание»
23	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	ноябрь	Подсекаева С.Г.	1 место Номинация «Югра - наш край»
24	Региональный конкурс «Северное сияние»	ноябрь	Казарян Н.И.	1 место Номинация «Осенние превращения»

25	Городской онлайн – конкурс чтецов «Новогодний СТИХпарад»	декабрь	Пектубаева Е.В.	2 место
26	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	декабрь	Кофман А.Г.	1 место Номинация «Символ года»
27	Городской онлайн-конкурс «Битва Снеговиков 2020»	декабрь	Пектубаева Е.В.	Победитель в номинации «Снеговик – супер звезда»
28	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	декабрь	Попович Л.В.	2 место Номинация «Ёлка года – 2021»
29	Международный творческий конкурс «A litter to Santa Claus»	декабрь	Кофман А.Г.	1 место
30	«Региональный конкурс «Северное сияние»	декабрь	Попович Л.В.	2 место Номинация «Мой пингвин»
31	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	декабрь	Кофман А.Г. Канева М.В.	2 место Номинация «Лучшая новогодняя открытка»
32	Городской онлайн – фестиваль детского творчества «С новым годом»	декабрь	Балакирева Н.А.	Лауреат 1 степени
33	Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига Чемпионов-2020»	декабрь	Волкова Е.В.	3 место, участники
34	Рождественский региональный интернет – турнир по быстрым шахматам	январь	Ярославова К.В.	участники
35	Городской конкурс открыток «Для самой...», посвященному Международному женскому дню»	март	Айметова Р.А. Видякина Н.И. Егорова А.Р. Казарян Н.И. Канева М.В. Коннова Г.А. Мясникова А.А. Пектубаева Е.В. Сосновская А.В.	участники
36	Городской конкурс чтецов на иностранных языках «Я люблю тебя, жизнь»	март	Кофман А.Г.	1,2 место
37	Городской онлайн-конкурс чтецов «Жила-была собака»	апрель	Дубенкова Т.Н. Егорова А.Р. Канева М.В. Коннова Г.А. Махмутова Л.Ф.	Диплом победителя, участники

			Фихтер Л.П.	
38	I детский социальный марафон «101 дворянин»	апрель	Дубенкова Т.Н. Егорова А.Р. Канева М.В. Коннова Г.А. Махмутова Л.Ф. Фихтер Л.П. Ярослава К.В.	Диплом победителя, участники
39	Городской фестиваль сценического искусства «Самый верный друг»	апрель	Коннова Г.А. Ярослава К.В.	Диплом победителя
40	Городская медиа-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «СУПЕРпес»	апрель	Дубенкова Т.Н. Егорова А.Р. Канева М.В. Коннова Г.А. Махмутова Л.Ф.	Диплом победителя, участники
41	Городской онлайн-конкурс рисунков «Вурна хатл»	апрель	Видякина Н.И. Егорова А.Р. Коннова Г.А. Махмутова Л.Ф. Пектубаева Е.В. Сосновская А.В. Фихтер Л.П.	1,2 место
42	I Международный турнир по соревновательной алгоритмике и основам программирования «РОБОкид»	апрель	Махмутова Л.Ф.	участники
43	Городской конкурс «Лучший костюм вороны»	апрель	Махмутова Л.Ф. Казарян Н.И.	1 место
44	Всероссийский конкурс решения шахматных задач «Мы разные, но мы вместе»	апрель	Махмутова Л.Ф.	2 место
45	Независимый Всероссийский фестиваль «Огни Сибири»	май	Смышляева Р.В.	1 место
46	Городской конкурс рисунков и поделок «Поклонимся Великим тем годам»	май	Фихтер Л.П. Махмутова Л.Ф. Коннова Г.А. Канева М.В.	1,2,3 место
47	Городской творческий конкурс «Книжка своими руками»	май	Пектубаева Е.В. Сосновская А.В.	3 место
48	Открытый военно-патриотический фестиваль «Наши дороги эти позабыть нельзя»	май	Смышляева Р.В.	2 место

Участие педагогов

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Участники	Результат
1	Городской конкурс методических разработок и открытых занятий среди педагогов – психологов, учителей – логопедов и учителей – дефектологов города Урай «признание»	октябрь	Спирина С.В. Семенова Т.Н. Бурдакова С.В.	3 место, участники
2	Лучшее дошкольное образовательное учреждение	октябрь		диплом
3	Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года города Урай – 2020»	декабрь	Казарян Н.И.	3 место
4	Участие в проекте Онлайн-школа Валентины Акишиной «Шахматы для детей»	декабрь	Зернова Д.Б. Михайлова И.А. Видякина Н.И. Казарян Н.И. Сосновская А.В. Коннова Г.А. Канева М.В. Егорова А.Р. Махмутова Л.Ф. Фихтер Л.П.	диплом

по адресу микрорайон 2 дом 63

В 2020/21 учебном году наши воспитанники традиционно участвовали в мероприятиях различного уровня. Практически все дети МБДОУ приняли участие в конкурсах различного уровня и получили 202 диплома и сертификата:

- в ДОУ - 65,
- в городских конкурсах - 46, и в рамках социального проекта с КДЦ «Нефтяник»-29 детей;
- в региональных конкурсах - 44 ребенка и 10 коллективных работ;
- во всероссийских конкурсах - – 3 ребенка и 5 коллективных работ.

Наименование мероприятия (конкурсы, выставки, спортивные соревнования и т. д.)	Уровень (ДОУ, город, регион, всероссийский, международный)	Дата проведения	Ф.И. участника (№ группы)	Результат (место)	К-во
«Испытай себя» осенний пробег	ДОУ	Сентябрь 2020	7 детей гр. №4	Диплом участника	7
Конкурс поделок «Необычное из обычного»	ДОУ	Октябрь 2020	3 реб-ка гр.№2; 3 реб-ка гр.№1; 1 реб-к гр.№4; 3 реб-ка гр.№3;	Диплом участника	13

			1 реб-к гр.№ 6; 2 реб-ка гр.№8.		
Конкурс "Необычное из обычного"	ДОУ	Октябрь 2020	1реб-к гр.№1 2 реб-ка гр.№7 2 реб-ка гр.№ 7 1реб-к гр.№7	Диплом 1м. Диплом 1м. Диплом 2м. Диплом 3м.	6
Новогодняя игрушка из мастерской Деда Мороза	ДОУ	Декабрь 2020	3 реб-ка гр.№ 2; 3 реб-ка гр.№4; 4 реб-ка гр.№.3; 3 реб-ка гр.№ 5; 1 реб-к гр.№6; 4 реб-ка гр.№7; 3 реб-ка гр.№8	Диплом участника	21
Новогодняя игрушка из мастерской Деда Мороза	ДОУ	Декабрь 2020	2 реб-ка гр.№ 4; 1 реб-к гр.№5; 1 реб-к гр.№6	Диплом 1 м Диплом3м Диплом 3м Диплом 2м	4
Конкурс рисунков "Космос"	ДОУ	Апрель 2021	1гр. колл. Работа (3 реб- ка) 2 реб-ка гр.№ 6 1 реб-к гр.№7 1 реб-к гр.№8 2 реб-ка гр.№ 6 1 реб-к гр.№ 4 2 реб-ка гр.№6	Диплом 1 м. Диплом 2м. Диплом 3м. Диплом 1м. Диплом 2м. Диплом 2м. Диплом 2м. Участники	12
Конкурс поделок по теме «Космос»	ДОУ	Апрель 2021г.	2 реб-ка гр.№ 2 2 реб-ка гр.№5	Диплом участника Диплом 2 м. Диплом 2 м.	4
Художественно - литературная акция «Раскрась Урай!»	Город КИЦ библиотека	Сентябрь 2020г.	6 детей гр.№ 4 2 реб-ка гр.№ 3 1 реб-к гр.№ 8	Диплом участника	9
Конкурс рисунков по сказке «Репка» «Культурно-досуговый центр «Нефтяник»	Городской конкурс в рамках совместного соц. проекта «В гостях у сказки»(2- 3гр.). социального	Октябрь 2020	1 реб-к гр.№2 1 реб-к гр.№ 3 1 реб-к гр.№ 2 1 реб-к гр.№ 6 1 реб-к гр.№ 6	Диплом 2м Диплом 1м. Диплом 1м. Диплом 1м. Диплом 2м.	5

	проекта «По сказочным дорожкам»(6г.)				
За участие в конкурсе на противопожарную тематику	Город	Октябрь 2020	1 реб-к гр.№ 8	Диплом 1 м.	1
Городского онлайн – конкурса «Семейный новогодний маскарад»	Город КДЦ «Нефтяник»	Декабрь 2020	Семья Гусляковых	Диплом участника	1
Online – фестиваль «С новым годом!»	Город	Декабрь, 2020	4 реб-ка гр.№4	Диплом 1 м. Диплом 1 м. Диплом 1 м. Диплом 1 м.	4
Онлайн-акция «Мы помним Пушкина» по сказке «Золотой петушок»	Город	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 6	Диплом участника	1
Конкурс рисунков по сказке «Рукавичка» «Культурно-досуговый центр «Нефтяник»	Городской конкурс в рамках совместного соц. проекта «В гостях у сказки»(2-3г). социального проекта «По сказочным дорожкам»(6г.)	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 2 1 реб-к гр.№ 2 1 реб-к гр.№ 3 1 реб-к гр.№ 3 1 реб-к гр.№ 3 1 реб-к гр.№ 6 1 реб-к гр.№ 6 3 реб-ка гр.№ 6	Диплом 2 м Диплом 1м. Диплом 3м. Диплом 1м. Диплом 2м. Диплом 1м. Диплом 2м. участники	10
Онлайн-акция «Мы помним Пушкина» по сказке «Золотая рыбка»	Город	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 6	Диплом участника	1
Конкурс семейной фотографии «Лови момент». Номинация Здоровая семья «Залог будущего»	Город интернет-конкурс	Февраль 2021 г	1 реб-к гр.№ 2	Диплом 2 ст.	1
Конкурс рисунков по сказке «Колобок» «Культурно-досуговый центр «Нефтяник»	Городской конкурс в рамках совместного соц. проекта «По сказочным дорожкам»(6г.)	Февраль 2021	4 реб-ка гр.№ 6	Диплом 1 м.	4

Конкурс открыток «Для самой...», посвященного международному женскому дню.	Город	Март 2021 г	1 реб-к гр.№ 2 1 реб-к гр.№ 1 2 реб-ка гр.№3 3 реб-ка гр.№5 1 реб-к гр.№ 7 3 реб-ка гр.№ 8 2 реб-ка гр.№ 6 1 реб-к гр.№ 7	Диплом участника Диплом 2 м Диплом 3 м	14
Конкурс «Книжка своими руками»	Город	Апрель 2021	1 реб-к гр.№ 1	Диплом 1 м.	1
Конкурс рисунков по сказке «Теремок» «Культурно-досуговый центр «Нефтяник» по сказочным дорожкам»	Городской конкурс в рамках совместного соц. проекта «По сказочным дорожкам»(бг.)	Апрель 2021	педагоги дети родители	Диплом	10
Творческий конкурс «Книжка своими руками» в номинации «Новый формат знакомых книг»	Городской конкурс (Культурно-исторический конкурс «Детская библиотека»)	Апрель 2021	2 реб-к гр.№2	Диплом участника	2
Конкурс «Вурна Хатл» посвященный традиционному празднику народов ханты и манси.	Город КДЦ «Нефтяник»	Апрель 2021	1 реб-к гр.№ 4 2 реб-ка гр.№8 1 реб-к гр.№ 8	Диплом 2 м. Диплом 2 м. Диплом 2 м. Диплом 1 м.	4
«Пасхальное яйцо»	Город	Апрель 2021	2 реб-ка гр.№8	Диплом участника	2
«В гостях у сказки»	Город	Апрель 2021	5 детей гр.№ 8	Дипломов 2 м. (5шт.)	5
«Золотое дерево»	Город	2020	1 реб-к гр.№ 3	Диплом 2 м.	1
Родной Югре признание «Глухарь в тайге»	Город	2020	1 реб-к гр.№ 3	Диплом 1 м.	1
«Поклонимся великим тем годам»	Город КДЦ «Нефтяник»	Май 2021	Группа №4 Группа №5	Диплом 3м Диплом 2м.	15
«Я – художник!»	Региональный конкурс «Моя Югра»	Сентябрь 2020	1 реб-к гр.№ 7	Диплом 1 м.	1

«Я люблю Югру!»	Региональный конкурс «Моя Югра»	Сентябрь 2020	1 реб-к гр.№ 7	Диплом 1 м.	1
«Осенние превращения»	Региональный конкурс «Моя Югра»	Октябрь 2020	1 реб-к гр.№ 7	Диплом 2 м.	1
Викторина: «Мои домашние питомцы»	Региональный	Октябрь 2020	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 1 м.	1
Викторина «Во саду ли, в огороде»	Региональный	Октябрь 2020	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 2 м.	1
"Осенний калейдоскоп"	Всероссийский	Октябрь 2020	2 реб-ка гр.№1	Диплом 3 м. Диплом 2 м.	2
«Осень золотая»	Региональный	Ноябрь 2020	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 2 м.	1
«Дары леса»	Региональный	Ноябрь 2020	Группа №4 «Светлячок»	Диплом 1 м.	10
«Зимняя сказка»	Региональный	Декабрь 2020	Группа №4 «Светлячок»	Диплом 1 м.	10
«Снежная сказка-2021»	Региональный	Декабрь 2020	Группа №4 «Светлячок»	Диплом 1 м.	10
«Красота в лесу»	Региональный «Моя Югра»	Декабрь 2020	1 реб-к гр.№ 8	Диплом 1 м	1
«На помощь!!!Тушить пожар!!!»	Региональный «Моя Югра»	Декабрь 2020	1 реб-к гр.№ 8	Диплом 2 м	1
Номинация конкурса «Новый год – любимый праздник». Название работы «Дед Мороз»	Региональный конкурс «Моя Югра»	Декабрь 2020	1 реб-к гр.№ 2	Диплом 1 м.	1
Диплом "Любимой мамочке моей"	Всероссийский	Декабрь 2020	1 реб-к гр.№ 2 1 реб-к гр.№ 1	Диплом 2 м. Диплом 2 м.	2
Номинация конкурса «Снежная сказка - 2021». Название работы «Зимний дворик»	Региональный конкурс «Моя Югра»	Январь .2021	1 реб-к гр.№ 2	Диплом 1 м.	1
«Новогодняя сказка»	Региональный	Январь 2021	Группа №4 «Светлячок»	Диплом 2 м.	10
Диплом. Онлайн – олимпиада: «Бык – сильный и красивый, совсем неприхотливый»	Региональный	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 1	Диплом 2 м.	1

«Олененок»	Региональн й	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 1 м.	1
«Лиса с грибочками»	Региональн й	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 1 м.	1
«Ежик с урожаем»	Региональн й	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 2 м.	1
Викторина «Зима в сказках»	Региональн й	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 2 м.	1
Олимпиада «Все профессии нужны, все профессии важны».	Региональн й	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 1 м.	1
Викторина «Дошколята – спортивные ребята»	Региональн й конкурс «Моя Югра»	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 6	Диплом 1 м.	1
Онлайн –олимпиада «Слет птиц»	Региональн й конкурс «Моя Югра»	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 6	Диплом 1 м.	1
Викторина : «Россия- моя гордость!»	Региональн й	Феврал ь 2021	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 3м.	1
«Будущие защитники»	Региональн й	Феврал ь 2021	Группа №4 «Светлячок»	Диплом II место	10
"Лучшая открытка для мамы"	Региональн й конкурс «Моя Югра»	Март 2021	1 реб-к гр.№ 1	Диплом 1 м.	1
"Пусть всегда будет мама"	Региональн й конкурс «Моя Югра»	Март 2021	1 реб-к гр.№ 1	Диплом 1 м.	1
Конкурс "Моя Югра" "Лучшая открытка для мамы"	Первый региональн й конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Март 2021	1 реб-к гр.№ 1 2 реб-ка гр.№ 3 Группа №4 «Светлячок»	Диплом 2 м. Диплом 2 м. Диплом 1 м. Диплом 1 м.	3
«Правила безопасности»	Региональн й конкурс «Моя Югра»	Март 2021	1 реб-к гр.№ 7	Диплом 2 м.	1
«В мире профессий»»	Региональн й конкурс «Моя Югра»	Март 2021	2 реб-ка гр.№ 7	Диплом 2 м.	2
«Животные Югры»	Региональн й конкурс «Моя Югра»	Март 2021	1 реб-к гр.№ 7	Диплом 3 м.	1
«Весна – красна»	Региональн й	Март 2021	Группа №4 «Светлячок»	Диплом 1 м.	10
«Подарок маме»	Региональн й	Март 2021	Группа №4 «Светлячок»	Диплом 1 м.	10

Конкурс «Югорский РАСвет»	Региональный	Март 2021	1 реб-к гр.№ 6	Диплом лауреата	1
Диплом. Онлайн - олимпиада: "Запомнить твердо нужно нам: пожар не возникает сам"	Региональный	Апрель 2021	1 реб-к гр.№ 1	Диплом 1 м.	1
«Пасха-замечательный праздник!!!»	Региональный Мой Ямал	Апрель 2021	Коллективная работа(8)	Диплом 2 м.	5
Викторина «Животные Югры»	Региональный конкурс «Моя Югра»	Апрель 2021	2 реб-ка гр.№ 6	Диплом 1 м. Диплом 2 м.	2
Экологический марафон «Моя Югра – моя планета!» - создание коллажа совместно с родителями «Пернатые жители Югры»; - викторина «Растения нашего края»	Региональный	Апрель 2021	педагоги дети родители (6)	участие	10
«Осеннее дерево»	Региональный	2020	1 реб-к гр.№ 3	Диплом 2 м.	1
Конкурс «День космонавтики»	Региональный конкурс «Моя Югра»	Апрель 2021	4 реб-ка гр.№ 6 1 реб-к гр.№ 8	Диплом 1 м. Диплом 2 м.	5
Олимпиада: «Сказочные герои против пожара».	Региональный	Май 2021	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 1 м.	1
«Символ Счастья»	Всероссийский	Декабрь 2020	1 реб-к гр.№ 8	Диплом 1 м	1
«Веточка мимозы»	Всероссийский «Золотая рыбка»	Март 2021	Коллективная работа гр.№8	Диплом 1 м	1
«Букет для любимой мамочки»	Всероссийский	Март 2021	Коллективная работа гр.№8	Диплом 1 м	1
«Знатоки спорта 5-6 лет»	Всероссийский онлайн-олимпиада	Апрель 2021	1 реб-к гр.№ 4	Диплом 1 м.	1
«Мы помним!!!Мы гордимся!!!»	Всероссийский «Золотая	Апрель 2021	Коллективная работа гр.№8	Диплом 1 м	1

	рыбка»				
«Пасхальное яйцо»	Всероссийский «Золотая рыбка»	Май 2021	Коллективная работа гр.№8	Диплом 2 м	1
«Дождика мы не боимся!!!»	Международ ный	Октябр ь 2020	Коллективнпя работа гр.№8	Диплом 1 м	1
«Идет бычок качается»	Международ ный	Январь 2021	1 реб-к гр.№ 8	Диплом 1 м	1

Участие педагогов

В 2019 – 2020 учебном году педагоги МБДОУ приняли активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня:

Наименование конкурса, мероприятия	Участники	Результат
Окружной конкурс «Моя Югра» номинация «Педагогический проект» Детско-родительский проект «По тропинкам к школе» 2020 г.	Козлова Н.В. Гевондян А.С.	I место
Окружной конкурс на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры Проект: «Познаю мою Югру» (развитие познавательной активности у детей 5-7 лет с ЗПР на основе экологического образования) сентябрь 2020 г.	Плесовских Е.Н Козлова Н.В. Гевондян А.С.	грант участие
VIII Международная акция «Книжка на ладошке» август 2020 г.	Козлова Н.В.	диплом
Благодарственное письмо за подготовку участников в конкурсе «Для самой...» посвященного международному женскому дню март 2021 г.	Козлова Н.В.	благодарность
Окружной экологический конкурс «Эколидер» май 2021 г.	Козлова Н.В.	1 место
VIII международная акция «Книжка на ладошке» сентябрь 2020 г.	Лаврова И.В.	диплом
Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Лучший конспект занятия» январь 2021 г.	Лаврова И.В.	I место
Всероссийское тестирование по теме «Дошкольная педагогика» апрель 2021 г.	Лаврова И.В.	сертификат
Благодарственное письмо за подготовку участников в конкурсе «Для самой...» посвященного международному женскому дню	Лаврова И.В.	благодарность

март 2021 г.		
Международный конкурс цифровых фотографий «Время листопада»	Баженова Е.М	Сертификат от 13.10.2020 года
Конкурс открыток «Для самой...»	Баженова Е.М Биля Н.И	Благодарственное письмо от 2021 года
Конкурс ДОУ на лучшую стенгазету ко Дню защитника отечества	Биля Н.И Баженова Е.М	Диплом 2 степени февраль 2021 года
Участие в «Диктант Победы»	Биля Н.И.	Диплом Май 2021
Семинар-практикум «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	Спирина С. В.	Участник
Конкурс открыток «Для самой...», посвященного международному женскому дню.	Спирина С. В.	Благодарственное письмо
Городской конкурс «Признание» методических разработок и открытых занятий	Спирина С. В.	Диплом 3 степени
«Преемственность школы-интерната и комбинированного детского сада».	Спирина С. В.	Участник
Городской творческий конкур «Книжка своими руками» в номинации «Новый формат знакомых книг». КИЦ «Детская библиотека»	Спирина С. В.	Благодарственное письмо
Opain-фестиваль детского творчества “С Новым годом!»	Иванченко А.П. Шешукова Е.И. Умирова Л.В.	Благодарственное письмо
Смотр-конкурс ДОУ на лучшую стенгазету ко «Дню защитника Отечества»	Иванченко А.П. Шешукова Е.И. Умирова Л.В.	Диплом III
Методические разработки и открытые занятия среди учителей – дефектологов города Урая «Признание».	Т. Н. Семенова	Диплом участника
Помощь в создании малышника для детей с РАС (социальное партнерство с КДЦ «Нефтяник» г. Урай)	Т. Н. Семенова	Благодарственное письмо
Благодарность за подготовку участников конкурсов и поделок «Поклонимся Великим тем годам»	Трешихина Т.В.	Диплом III место
Диплом участника в Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	Трешихина Т.В.	Диплом
Благодарность за подготовку участника конкурса открыток «Для самой...»	Трешихина Т.В.	Диплом III место
Благодарность за подготовку участника к конкурсу «Югре – 90 лет»	Трешихина Т.В.	Диплом I место
Благодарность за подготовку участника к конкурсу «Моя Югра» название работы: «Лиса с грибочками»	Трешихина Т.В.	Диплом II место
Благодарность за подготовку участников к конкурсу	Трешихина Т.В.	Диплом II

«Моя Югра» название работы: «Ежик с урожаем»		место
По результатам смотра конкурса ДООУ на лучшую стенгазету ко Дню защитника отечества	Трешихина Т.В. Подсекаева С.В. Замахайлова Р.И.	Диплом I место
Благодарность за подготовку участника конкурса «Вурна Хатл» посвященный традиционному празднику народов ханты и манси.	Трешихина Т.В	Диплом II место

Всего получено дипломов и сертификатов в конкурсах: городских - 5, региональных - 6, всероссийских - 4, получен 1 грант (180 тыс). Участвовали в городском семинаре по преемственности: воспитатель Спирина С.В. по теме «Особенности образования ребенка с РАС» (ноябрь 2019г.).

Замахайлова Р.И. (учитель-логопед) участвовала в распространение педагогического опыта в рамках методического объединения Мастер класс для логопедов города Урай. «В игру играй скорей! так учиться веселей!».

Публикации:

Название	Авторы	Где опубликовано	год
Детско-родительский проект «По тропинкам к школе» для родителей и детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи»	Козлова Н.В. Гевондян А.С.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	2020 г.
«Экологическая гостиная» Проект для дошкольников с ОВЗ, их родителей и педагогов	Козлова Н.В. Гевондян А.С.	Журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения»	2021 г.
Свидетельство о публикации методического материала, проект «Интересное по всюду»	Лаврова И.В.	Окружной сайт «Моя Югра»	2021 г.
«Социализация детей с РАС»	Спирина С. В.	Статья в журнале «Дошкольная педагогика»	2020г.
«Программа социальной адаптации детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями».	Семенова Т.Н.	публикации в журнале «Коррекционная педагогика»	2020г.

Социальная активность работников МБДОУ в городских мероприятиях:

№ п/п	Наименование конкурса, мероприятия	Результат
1	Городская акция «Книжка на ладошке – 2019»	Диплом участника
2	Всероссийская интеллектуальная игра «Риск, разум, интуиция, команда» 28.09.2019, 26.10.2019	Команда педагогов (Гевондян А.С., Замахайлова Р.И., Козлова Н.В., Пичугина О.А.,



		Семенова Т.Н.)
3	Окружной конкурс эстрадного вокала «Твой голос» 18.11.2019	Яремако О.А.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

4.2.1. Мониторинг интегративных качеств

Определение достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования проходит в форме мониторинга. В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, годовым календарным графиком работы с 13.05.2019 года по 24.05.2019 года воспитателями и специалистами дошкольного учреждения проведен итоговый мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей дошкольного возраста.

Основной целью мониторинга является *оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения основной образовательной программы.*

Цель мониторинга: изучение результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования и развития интегративных качеств воспитанников МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка». Для осуществления мониторинга используются такие методы как:

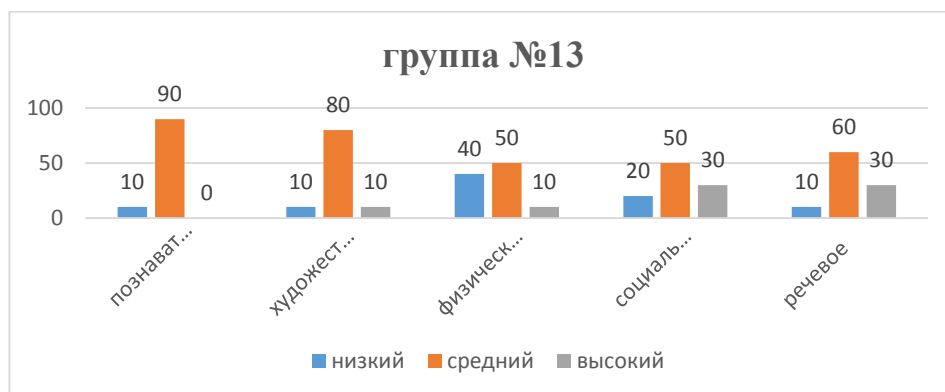
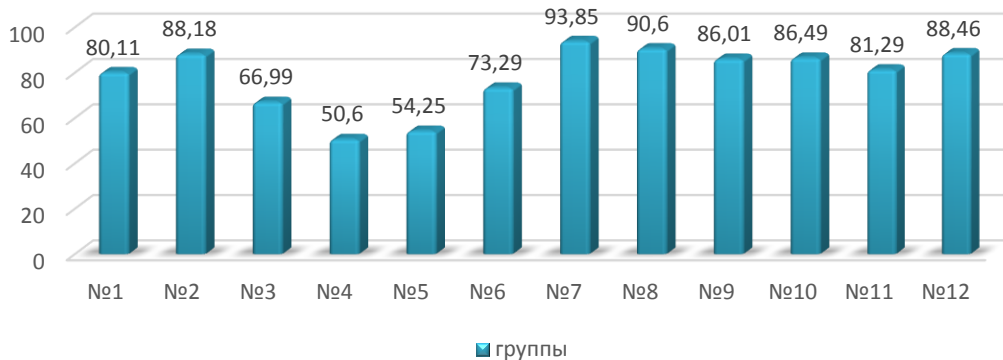
- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях)
- беседа, беседа-интервью
- анализ продуктов детской деятельности
- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»)
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости)
- диагностические игровые ситуации
- проблемные диагностические ситуации

Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнение детьми диагностических задач нашли свое отражение в диагностических картах развития каждого ребенка.

Оценивая результаты мониторинга, проведенного в дошкольном учреждении по адресу Маяковского, дом 15, можно отметить достаточно высокий уровень сформированности

интегративных качеств дошкольников в соответствии с требованиями нормативных документов о планировании итоговых результатов освоения основной образовательной программы, и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (группа №13):

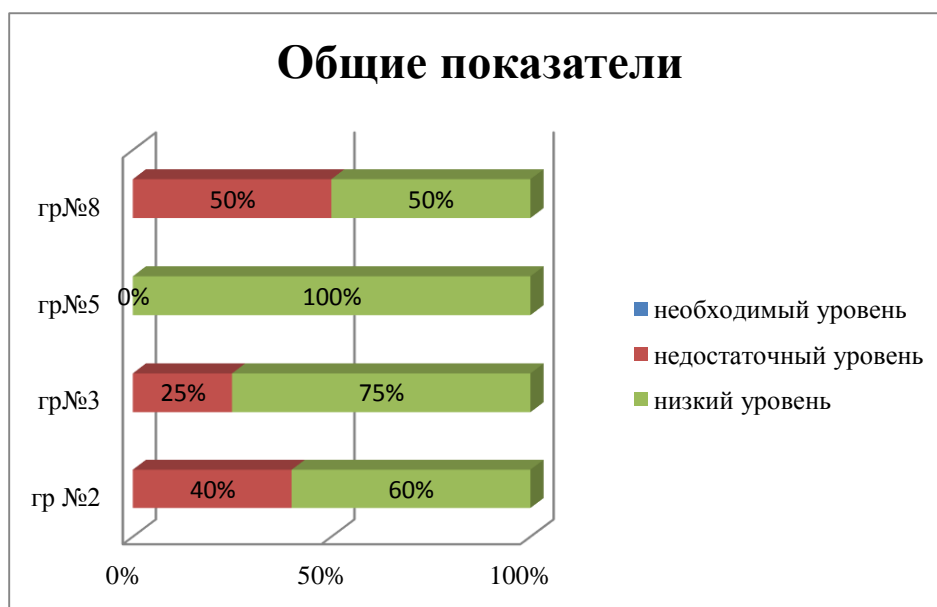
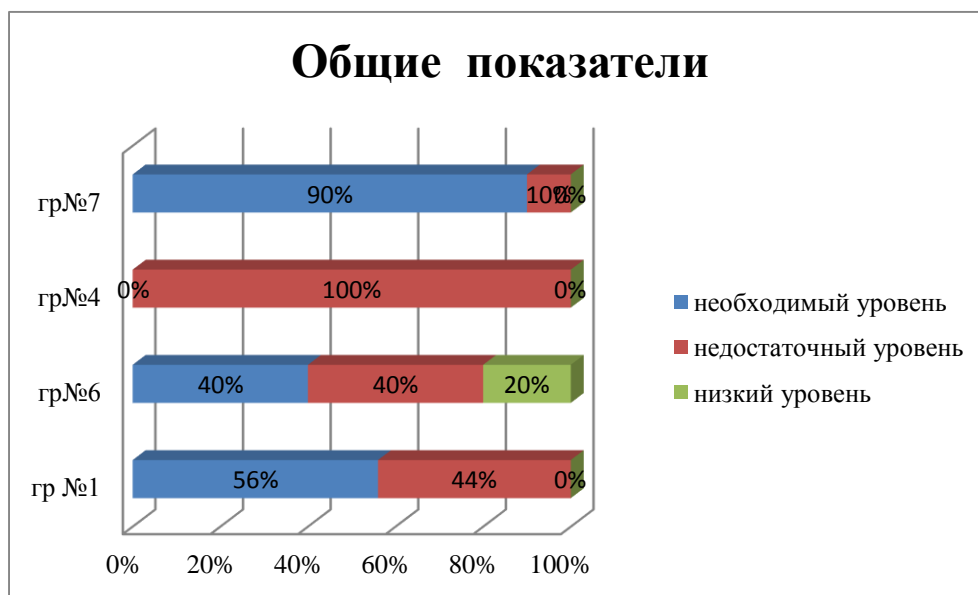
Мониторинг 2020-2021 уч.г.



Мониторинг развития высших психических функций у детей всех групп, проведенный педагогом-психологом в конце учебного года в дошкольном учреждении **по адресу микрорайон 2, дом 63**, показывает следующие результаты:

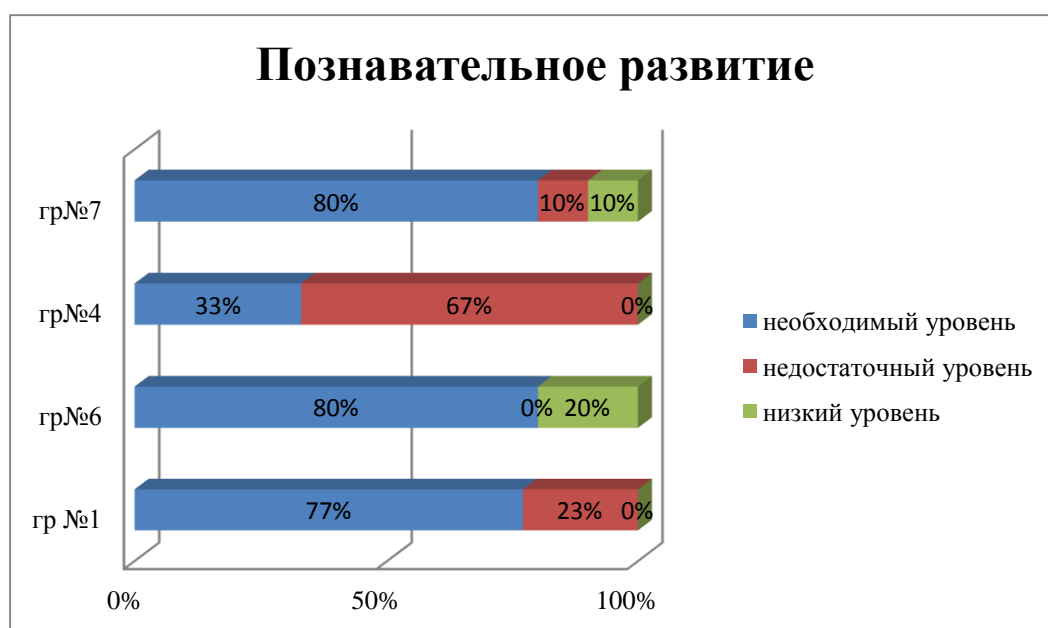
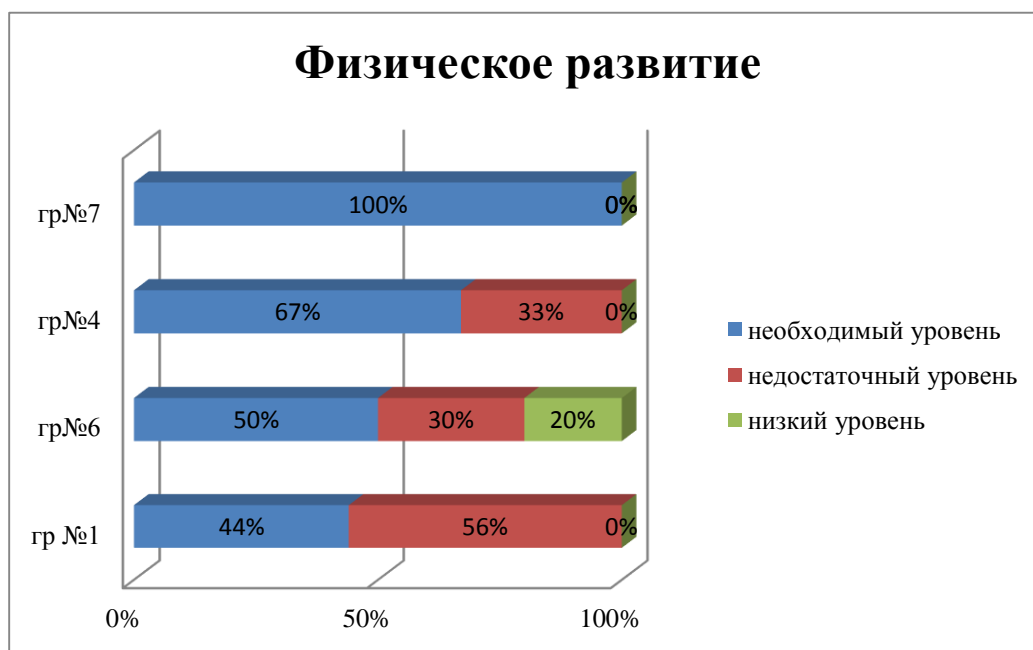
С целью оценки индивидуального развития детей проведён мониторинг усвоения адаптированных образовательных программ воспитанниками ДООУ. Уровень развития детей проанализирован по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – наблюдения, беседы, несложные диагностические ситуации, итоговые занятия. Так, результаты качества освоения АООП МБДОУ в 2020-2021 учебном году выглядят следующим образом:

Итоговые результаты работы в группах

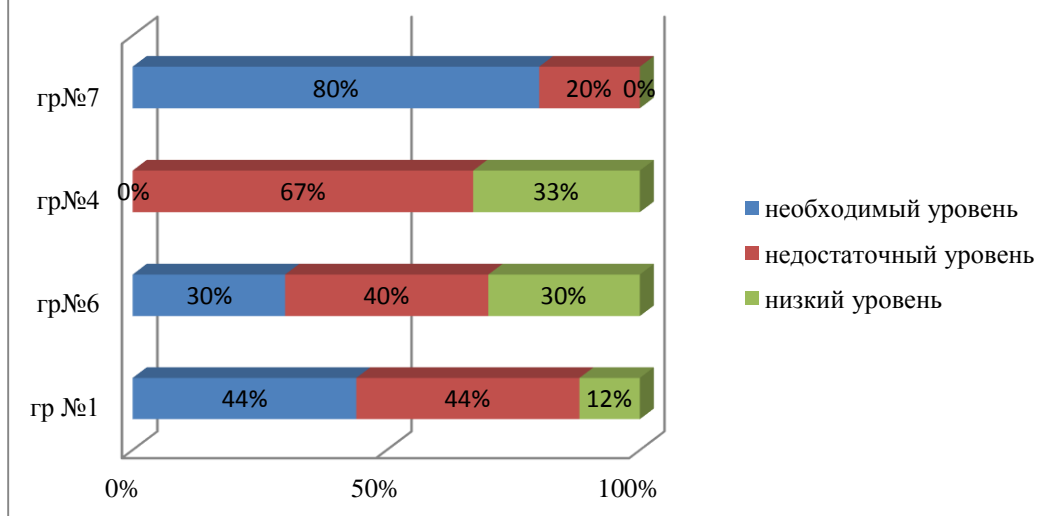


В основном у всех детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии, у некоторых детей динамика не стабильная, так как не ведется медикаментозное лечение и несистематическое посещение детского сада (частые пропуски по болезни и прочим причинам).

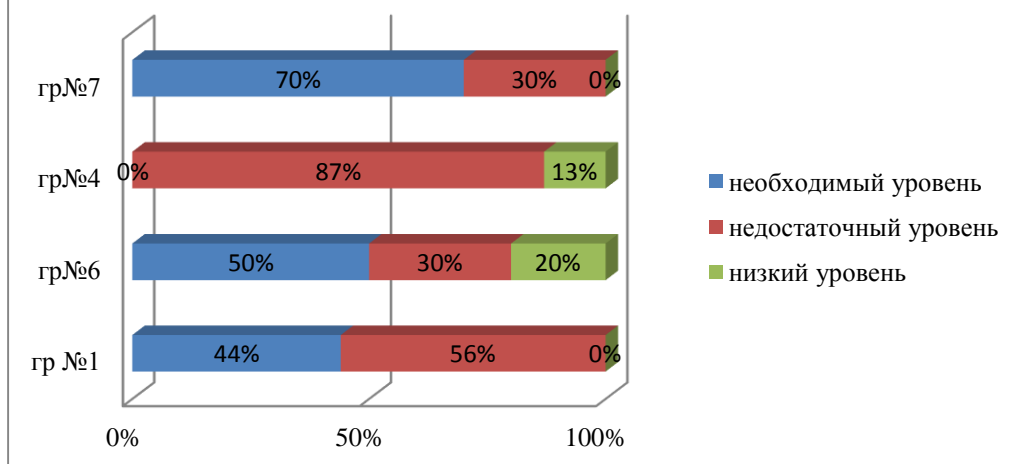
Итоги освоения образовательных программ в группах с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи



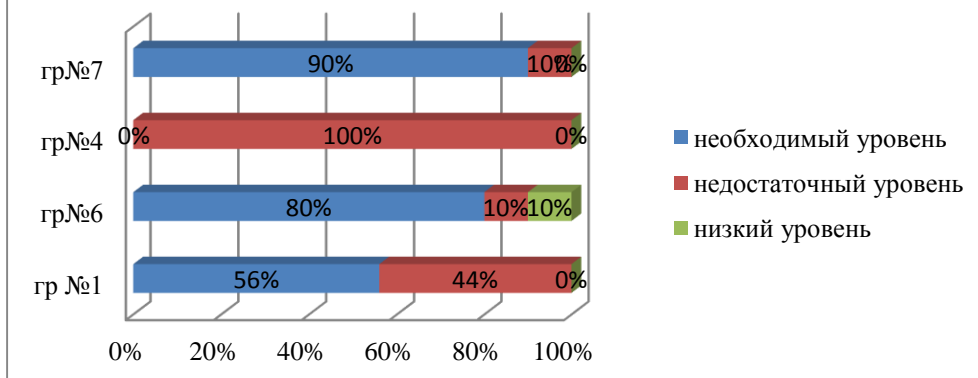
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие

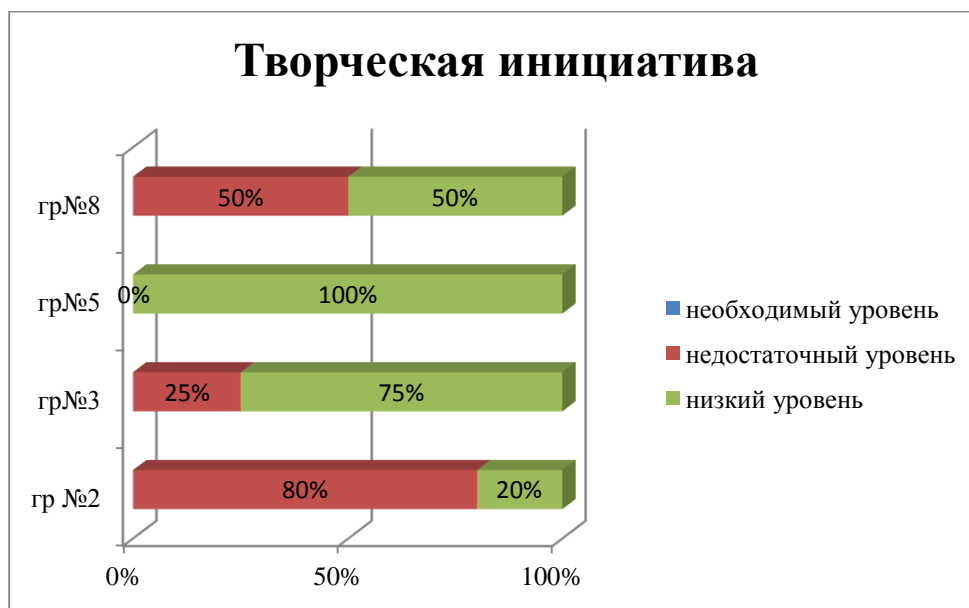


Социально-коммуникативное развитие

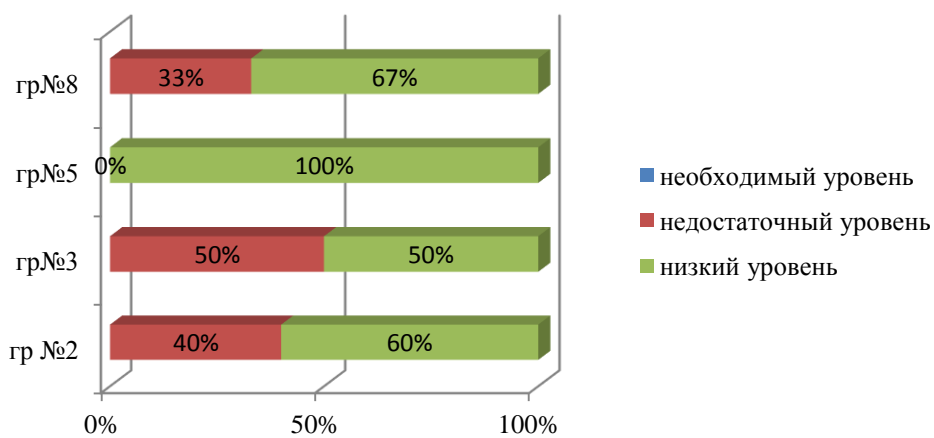


Вывод: По результатам мониторинга можно отметить, что у детей групп с тяжелыми нарушениями речи (№4, №7) и задержкой психического развития (№1, №6) достаточно высокие показатели физического развития, особенно в группе №7; в речевом развитии низкие показатели 30% и 33% в группах №6 и №4 соответственно, недостаточный уровень речевого развития 44%, 40% и 67% (группы №1, №6, №4), необходимый уровень 80% показала группа №7, 44% и 30% группы №1 и №6, а группа №4 – 0%. В художественно-эстетическом развитии во всех группах нет низкого показателя, кроме группы №6 (20%), в основном преобладают показатели необходимого уровня – 56%, 30%, 87%, 30% (группы №1, №6, №4, №7), необходимый уровень высокий показатель в группе №7 (70%). Хорошие показатели социально-коммуникативного развития во всех группах – низкий уровень в группе №6 - 10%; недостаточный уровень 44%, 100% в группах №1 и №4, необходимый уровень 56%, 80%, 90% - группы №1, №6, №7.

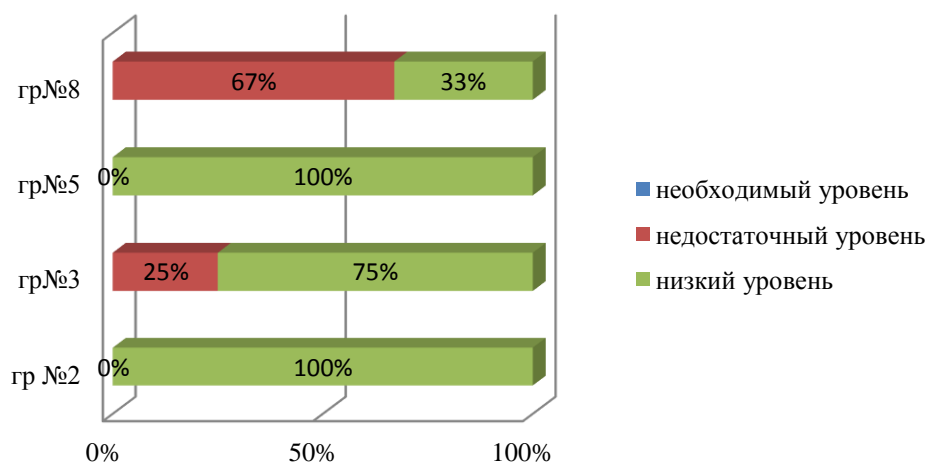
Итоги освоения образовательных программ в группах со сложным дефектом



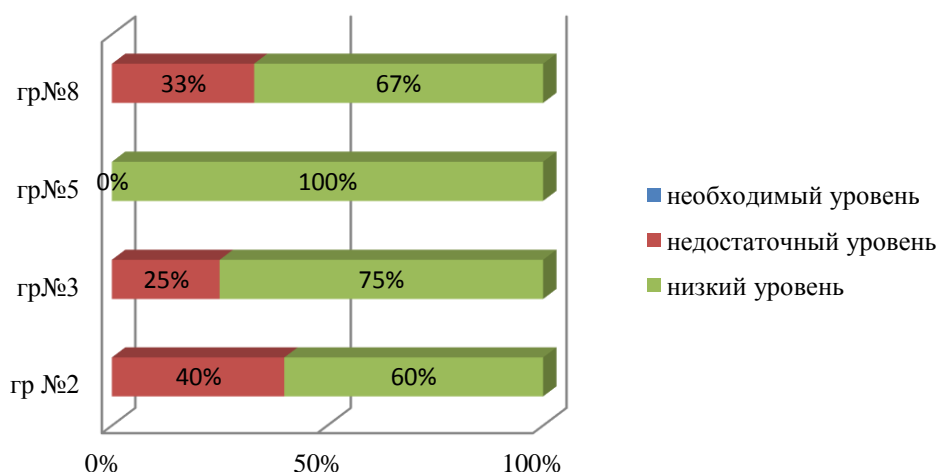
Инициатива как целеполагание и волевое усилие



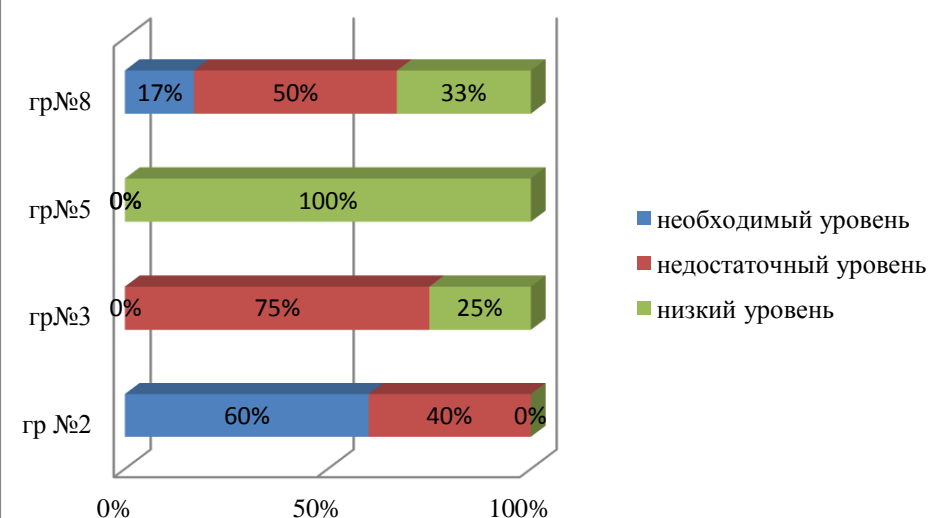
Коммуникативная инициатива



Познавательная инициатива



Двигательная инициатива



Вывод: По результатам мониторинга можно отметить, что в группе №5 показатели по всем разделам составили низкий уровень – 100%. В группах №2, №3, №8 нет необходимого уровня творческой инициативы, инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной инициативы, познавательной инициативы, двигательной инициативы, но в группах №2 и №8 у 60% и 17% детей соответственно, есть необходимый уровень, двигательной инициативы; в группах №2, №3, №8 недостаточный уровень двигательной инициативы у 40%, 75% и 50% детей. Недостаточный уровень творческой инициативы в группах №2, №3, №8 показали 80%, 25% и 50% детей. Достаточно высокий процент низкого показателя инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной инициативы, познавательной инициативы во всех трех группах (№2, №3, №8) – от 60% до 100%. Коммуникативной инициативы недостаточный уровень 25% и 67% в группах №3 и №8 соответственно, в группе №2 – 0%. Познавательная инициатива отмечена недостаточным уровне у 40%, 25% и 33% в группах №2, №3, №8.

Итоговые результаты логопедической работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи № 4, 7

	Разновозрастная группа для детей с ТНР №4		Подготовительная группа для детей с ТНР №7	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
ОНР I уровня	10%	0%	-	-
динамика	- 10%		-	
ОНР II уровня	40%	30%	10%	10%
динамика	-10%		0%	
ОНР I - II уровня	10%	0%	-	-
динамика	-10%		-	
ОНР III уровня	30%	50%	90%	20%
динамика	+20%		-70%	
ОНР IV уровня	0%	0%	-	20%
динамика	-		+20%-	
норма	0%	0%	-	50%
динамика	-		+50%	
СНР	10%	0%	-	-
динамика	-10%		-	

У всех детей обеих групп положительная динамика речевого развития.

4.2.2. Результаты работы психологической службы

В течение года психолого-коррекционной работой в дошкольном учреждении по адресу Маяковского, дом 15 было охвачено - 26 детей от 2 до 3 лет в адаптационный период, и 123 ребенок старшего дошкольного возраста. Основная цель работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году заключалась в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников.

В период с 10.02.2021 г. по 20.02.2021г. психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению была проведена у 123 воспитанника подготовительной группы, поступающих в первый класс в 2021-2022 учебном году.

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задачи:

Изучение уровня познавательного развития:

- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

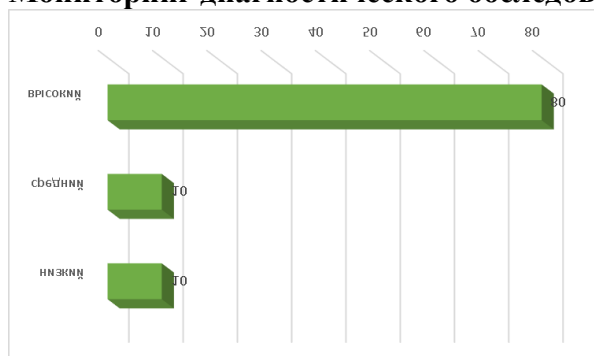


К школе **готовы 34%** воспитанников, **условную готовность** к школе имеют **65%** воспитанников. Это является хорошим результатом усвоения программы детского сада.

По адресу микрорайон 2, дом 63

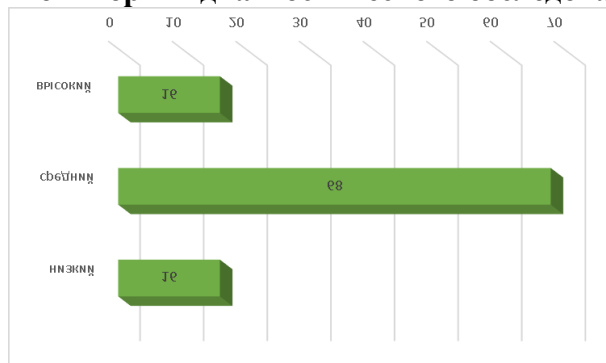
Диагностическое обследование к школьной готовности прошли 21 ребёнок, из них:
 10 детей с тяжелыми нарушениями речи;
 6 детей с ЗПР;
 5 детей со сложным дефектом.

Мониторинг диагностического обследования детей с ТНР к готовности к школе



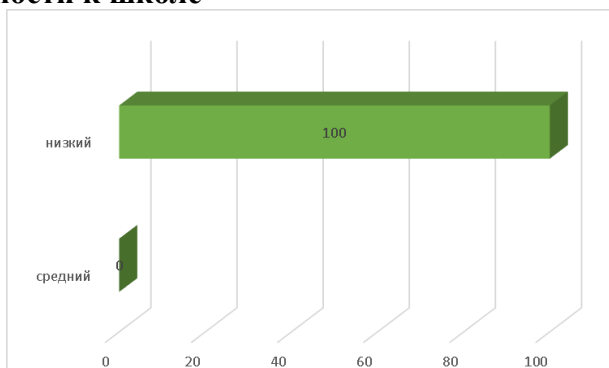
Из диаграммы видно, что высокий уровень развития был диагностирован у 80% (8 детей) детей, средний – у 10% (1 ребёнок), низкий – 10% (1 ребёнок).

Мониторинг диагностического обследования детей с ЗПР к готовности к школе



Высокий уровень развития был диагностирован у 16% (1 ребёнок) детей, средний – у 68% (4 детей), низкий – 16% (1 ребёнок).

Мониторинг диагностического обследования детей со сложным дефектом к готовности к школе



Из диаграммы видно, что 100% детей со сложным дефектом находятся на низком уровне развития.

Выпускники в соответствии со своими особенностями психофизиологического развития и индивидуальных особенностей освоили адаптированную образовательную программу (для детей со сложным дефектом развития, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи).

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человека
1.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	43 человека
1.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек
1.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	9 человек
2.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория работников, в том числе:	28 человек
2.1	высшая	11 человек
2.2	первая	17 человек
3.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	14 человек
3.2	От 5 до 30 лет	31 человек
3.3	Свыше 30 лет	7 человек
4.	Численность педагогических работников в общей	5 человек

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
5.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Коллектив педагогов стабильный. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Курсы повышения квалификации:

Баженова Е.М. Педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» 72 часа (сентябрь 2020).

Гевондян А.С. - вебинары «Нейрографика. Пользователь. Алгоритм снятия ограничений» 16 ч. 2020г., «Алгоритм 2. Нейрокомпозиция» 16 ч. 2020, «Нейрографика. PRO Деньги» 24 ч. 2021.

Гусякова Н.В. - курсы повышения квалификации «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной деятельности» 72 часа (2021 г.), «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа (2021 г.). Всероссийские онлайн-семинары «Использование современных информационных технологий в образовании. Веб-квест технология»; «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно0.»; «Эффективные методы работы с текстом для развития скоростного чтения» (международный, 2020г.); «Нейрофитнес. Основы мозжечковой стимуляции и развития межполушарного взаимодействия через работу с телом (международный, 2020г.). Вебинары: «Роль семьи в процессе инклюзивного образования» » (2021г.); «Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ. Современные тенденции» (2021г.); «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми ОВЗ» » (2021г.); «Арт терапия для обучающихся с ОВЗ» » (2021г.). Всероссийской конференция «Специфические особенности воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС» (2021).

Замахайлова Р.И. – курс повышения квалификации по программе: «Сенсорно-Интегративный практикум» (16 ак.ч. 13 октября 2020г.), курсы повышения квалификации по программе: «Практический тренинг «Подготовка к школе: для детей с ОВЗ» (10 ноября 2020г.), курс повышения квалификации по программе: «Нейропедагогика: методы коррекции трудностей в обучении» (23 ноября 2020), «Коррекционные методики и технологии, применяемые в работе с лицами с РАС и другими ментальными нарушениями» (10 февраля 2021). Вебинары: «PROРитм» (11 февраля 2021г.); «PROРегуляцию» (4 марта 2020г.); «НейроИгры: принципы

составления» (5 марта 2021г.); «ПРОКогнитивку» (17 марта 2020г.); «Коррекция нарушений звукопроизносительной стороны речи» (апрель 2020).

Корикова Н.Н. - Семинар Метеновой Н.М.«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» (сертификат) 16 ч.30.10.2020г.

Козлова Н.В. Вебинары: «Кохлеарная имплантация. Слабослышащие дети» (октябрь 2020 г.); «Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха» (декабрь 2020 г.); «Основные направления коррекционной работы с неговорящими детьми. Трансляция опыта» (февраль 2021 г.).

Лаврова И.В. Вебинары: «Эффективные подходы и методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (октябрь 2020 г.); «Секреты обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дошкольной ступени образования. Необходимость ранней коррекционной помощи.» (ноябрь 2020 г.); «Социализация детей с задержкой психического развития в соответствии с современными требованиями» (март 2021 г.).

Миннуллина Г.Г.- курсы повышения квалификации по теме: «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (с 10 февраля 2021 г. по 11 марта 2021 г.) прошла 144 часов.

Пичугина О.А. - Вебинар «Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ. Современные тенденции»» Всероссийский (2021г.).

Сущенко М.В. - Семинар Метеновой Н.М.«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» (сертификат) 16 ч.30.10.2020

Трещихина Т.В. Сертификат по правополушарному рисованию Международной Академии Креатива (22.11.2020 г.).

Шешукова Е.И. - курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования» 72 часа (март 2021).

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли курсы по санитарно-просветительской программе «Основа здорового питания» с получением сертификата. Воспитатели в количестве 22 человек (Алимбекова М.В., Анкудинова В.П., Гусякова Н.В., Баженова Е.М., Биля Н.И., Захарова Е.И., Замахайлова Р.И., Гевондян А.С., Иванченко А.П., Корикова Н.Н., Молчанова Л.Ф., Миннуллина Г.Г., Лаврова И.В., Пичугина О.А., Подсекаева С.Г., Семенова Т.Н., Спирина С.В., Козлова Н.В., Трещихина Т.В., Умирова Л.В., Фролова Р.И., Яремако О.А.). Кроме того 18 педагогов обучились по дополнительной профессиональной программе «Первая помощь» НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» (июнь 2020г.).

22 педагога на платформе «Цифровой гражданин Югры» прошли курсы повышения квалификации: по вопросам использования организации дистанционного образования 2 педагога (Корикова Н.Н., Анкудинова В.П.) курс «Удаленная работа или жизнь в непривычных условиях» ; 2 педагога (Сущенко М.В., Иванченко А.П.) курс "Мобильные приложения". Замахайлова Р.И., Умирова Л.В. курс «Цифровая экономика: просто о сложном»; Молчанова Л.Ф.,Трещихина Т.В., Пичугина О.А., Спирина С.В., Гевондян А.С., Гусякова Н.В., Миннуллина Г.Г., Яремако О.А., Алимбекова М.В курс «Основы информационной безопасности.»; Захарова Е.И. курс «Microsoft Office Excel. Для граждан»; Лаврова И.В. курс «Как не попасться на удочку мошенников в период общего волнения», «Основы информационной безопасности.»; Козлова Н.В. курс «Как не попасться на удочку мошенников в период общего волнения»; Биля Н.И., Баженова Е.М., Подсекаева С.Г.

Видеокурс по Microsoft Office Word. Семенова Т.Н. курс "Цифровая экономика: просто о сложном"(октябрь 2020г.).

Название курсов	Участники
<i>«Обучение должностных лиц и специалистов органов управления и сил ГО и ЧС»-72ч.</i>	<i>Ярославова К.В. Плесовских Е.Н.</i>
<i>«Первая помощь»-72ч.</i>	<i>Антонова М.И. Киселева П.Ю. Мясникова А.А. Курмалаева Е.Е. Лысенко А.Ю. Куткужина А.Н.</i>
<i>«Детская студия телевидения»- 72 ч.</i>	<i>Ярославова К.В.</i>
<i>«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»-72ч.</i>	<i>Ярославова К.В. Плесовских Е.Н.</i>
<i>«Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы детского сада в период пандемии»-72ч.</i>	<i>Плесовских Е.Н Молчанова Л.Ф.</i>
<i>«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»</i>	<i>Аптыкаева Н.А.</i>
<i>«Методист общеобразовательной организации»</i>	<i>Кутмалаева Е.Е.</i>

Результатами профессионального роста педагогов можно отметить следующее:

1. Представление педагогического опыта через участие в методических мероприятиях на городском уровне: городское педагогическое совещание, научно-методический совет, единая методическая неделя (10 чел., 20%).
2. Обобщение и распространение опыта работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах: в течение учебного года опубликовали свои материалы 20 педагогов ДОУ, 38% от общего числа педагогических работников; всего опубликовано 28 статей.
3. Наличие собственных сайтов с размещением авторских материалов (52 чел., 100 % от общего числа педагогов).
4. Участие педагогических работников и администрации учреждения в грантовых конкурсах: Конкурсный отбор проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2020 году.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организованных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности работы дошкольного учреждения.

В учреждении разработана действует система внутренне оценки качества образования



согласно Положению о ВСОКО утвержденному приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» от 02.12.2020 года №315-ОД

Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (внутрисадовский контроль);
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- ✓ аналитические отчеты педагогов Учреждения (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- ✓ наблюдение за организованной образовательной деятельностью, мероприятиями, организуемыми педагогами Учреждения.

Предметом ВСОКО являются:

- ✓ качество условий реализации ООП (АООП) ДО и организации образовательной деятельности Учреждения.
- ✓ качество результатов реализации ООП (АООП) ДО.

В рамках работы ВСОКО в 2020-2021 учебном году:

1. Рабочей группой учреждения был проведен анализ условий и организации образовательной деятельности с применением электронной системы включающей вопросы:

Использования разных образовательных ситуаций;

Чередования форм организации детской деятельности;

Использование различных методов оценивания;

Поощрение достижений ребенка в разных видах деятельности;

Поддерживание детской инициативы и самостоятельности;

Коммуникация педагога с детьми;

Насыщенность и безопасность предметно-пространственной среды;

Работа с родителями.

Результаты работы рабочей группы оформлены протоколом, решением заседания стало предложение по реализации проекта по работе с родителями «Детский сад с пеленок»

В соответствии с анализом реализации ВСОКО за 2020-2021 учебный год выявлены проблемы:

1. Отсутствие дистанционных форм и технологий реализации образовательной программы ДОО.
2. Недостаточно высокая активность и заинтересованность родителей в посещении и участии в мероприятиях дошкольного учреждения.



3. Согласно опроса и статистики заболеваемости низкий уровень интереса к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.
4. Недостаточно высокий показатель сформированности познавательной активности дошкольников.

На основе выявленных проблем сформулированы задачи годового плана на 2021-2022 учебный год (6.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год)

В декабре 2020 года проводился опрос родительской общественности (количество принявших участие в опросе 213 человек), получены следующие результаты:

Наименование показателей	МБДОУ ДС №7	
	балл	%
Полнота, актуальность и понятность информации об образовательной организации, размещаемой на официальном сайте, наличие и доступность способов обратной связи с потребителями образовательных услуг	4	97%
Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг достаточным (от числа опрошенных, %)	4	96%
Удовлетворенность условиями (материально-техническая база учреждения: состояние зданий, состояние коммуникаций; благоустройство территории: наличие ограждений, состояние подъездных путей и пешеходных дорожек, зеленые насаждения, клумбы; оснащение современным технологическим оборудованием: прачечная, пищеблок, мастерские, мебель; создание безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждении: наличие пандусов у входов в здания, широкие дверные проемы, отсутствие дверных порогов, низкое расположение электрических розеток и выключателей, наличие поручней в санитарных комнатах, коридорах, жилых комнатах; наличие возможности получать образовательную услугу в разных городских образовательных организациях) предоставления социальных услуг (%)	4	94%
Удовлетворенность качеством питания (%)	4	90%
Доля потребителей образовательных услуг, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников образовательной организации (%)	4	96%
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных его качеством (%)	4	94%
Доля потребителей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым (%)	4	94%
Удовлетворенность качеством проводимых мероприятий, имеющих групповой характер (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) (%)	4	88%
ИТОГО	32	93%

	МБДОУ ДС №7
всего детей	371
Количество родителей, принявших участие в опросе	213
Доля принявших участие в опросе от общего количества обучающихся	57%

Оценка качества образовательной деятельности родителями на конец 2020 года показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.



Данные, представленные в таблице, показывают высокую степень удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением. Тем не менее был принят ряд управленческих решений, в который вошли вопросы:

Обновление состава общественной комиссии по обеспечению контроля за качеством питания в дошкольном учреждении;

Озеленение территории прогулочных участков в дошкольном учреждении;

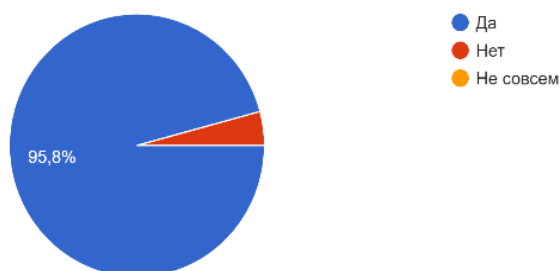
Открытие площадки автогородка на территории дошкольного учреждения по адресу улица Маяковского, дом 15;

Осуществление особого контроля за качеством приготовления блюд для детей с различными аллергическими проявлениями.

В мае 2021 года был организован опрос родителей по теме «Удовлетворенность родителей участием в проекте «Познаю мир на двух языках». Который показал высокие результаты работы учреждения по проекту «Познаю мир на двух языках».

5. Удовлетворены ли Вы работой, проводимой детским садом, по погружению детей в английский язык?

24 ответа



VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Выводы: анализ деятельности дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет положительную динамику функционирования и развития.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- ✚ активное участие воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- ✚ социальная активность учреждения в городских конкурсах и акциях;
- ✚ оснащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДООУ.

6.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены **приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год:**

по адресу Маяковского 15

Реализация рабочей программы воспитания

Создать условия для диалога и совместной деятельности в системе ребенок-родитель-педагог через использование дистанционных форм работы.

Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Продолжить развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов и технологий.

По адресу микрорайон 2, дом 63

Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности.

Развивать познавательную активность детей с ОВЗ посредством детского экспериментирования.

Развивать речевую активность детей через использования элементов нейропсихологической коррекции.